

## **МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ З ФІНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТУ**

Проблема підвищення якості навчання тісно пов'язана з покращенням методичного забезпечення роботи студентів, їх співпраці з викладачем. В умовах впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу це передбачає, перш за все, покращення методичного забезпечення самостійної роботи студентів.

При розробці навчально-методичного комплексу з фінансового менеджменту ми приділяємо велику увагу цьому питанню. Для поліпшення самостійного опрацювання студентами теоретичного матеріалу ми створюємо і поступово видаємо тексти лекцій та їх електронні варіанти. В них розглядаються питання проблемного характеру, найбільш важливі питання програми. Так, основний теоретичний матеріал теми «Управління інвестиціями» включає питання стратегії інвестиційної політики підприємства, можливих ризиків в оцінці доцільності інвестицій та інші.

Створення окремих текстів лекцій дає можливість викладачу мобільно реагувати на нові відомості в галузі фінансового менеджменту, доповнювати матеріали підручників та посібників останніми даними наукових видань, джерел інформації Інтернету.

Крім текстів лекцій розробляються і видаються інші методичні матеріали для самостійної роботи студентів: питання самоконтролю знань, тести самоконтролю. Для закріплення теоретичного матеріалу студентам пропонуються ігрові форми навчання, складання структурно-логічних схем. Ці види роботи супроводжуються методичними рекомендаціями.

Розробка теми «Управління інвестиціями» включає декілька прикладів складання кросвордів навчальної тематики та приклади складання і аналізу структурно-логічних схем. Детально розглядається структурно-логічна схема «Форми реального інвестування». Після методичних порад пропонуються завдання для самостійної роботи.

Велика увага приділяється створенню методичних матеріалів для самостійного опрацювання студентами практичних завдань, розв'язанню ситуативних задач, з якими будуть стикатись молоді фахівці на виробництві. Методичні розробки для самостійної роботи сту-

дентів з фінансового менеджменту включають приклади задач, що пов'язані з визначенням поточної вартості проектів, обґрунтуванням доцільності ухвалення інвестиційних рішень тощо. Приклади задач детально аналізуються, наводяться методичні вказівки для їх рішення. Після цього пропонуються завдання для самостійного розв'язання.

В методичних розробках велика увага приділяється роз'ясненню студентам нової незрозумілої термінології, якою насичені сучасні підручники та посібники. Для цього ми створюємо спеціальні словники, глосарії, в яких дається тлумачення певних термінів, словосполучень. Наприклад, студентам пояснюється, що таке акції, активні інвестиції, венчурний капітал, диверсифікація тощо.

Перспективою методичного забезпечення самостійної роботи студентів з фінансового менеджменту ми вважаємо створення електронних підручників та посібників, надання студентам можливостей спілкуватися з викладачами в мережі Інтернет під час опрацювання важких тем.

О.А. Медведєва

Донбаська державна машинобудівна академія, м. Краматорськ

## РОЛЬ КУЛЬТУРИ В УПРАВЛІННІ ВНЗ

У другій половині ХХ століття науково-технічний прогрес і конкурентна боротьба, а потім і демократизація суспільства зажадали різкого прискорення змін в методах управління, розвитку сучасної концепції менеджменту.

Можна спостерігати як в роботах Т. Парсона, Р. Мертона, Ч. Бернарда, Р. Саймона, Е. Голднера формується ідея необхідності *управління через культуру*. З 50-х, 60-х рр. ХХ століття почалася епоха *особово-орієнтованого* менеджменту. Цей вид менеджменту забезпечує деяке самоврядування в організації, що дозволяє реагувати на ситуацію, яка швидко змінюється, на вимоги споживача. Орієнтація на особу означає гуманізацію організаційних структур і відкриває дорогу творчим пошукам. Передбачається розвинена система мотивації, що враховує різноманіття трудових цінностей працівників.

Особово-орієнтований вид менеджменту вимагає переходу на *цільове управління*. Так, для ВНЗ головне – визначити *цінності*, принципи і цілі ВНЗ. Все це стосується також всіх функціональних гілок ВНЗ (проректора, деканату, кафедри). Важливо, наскільки принципи і