

саме викладач вищих навчальних закладів мусить бути науковцем, дослідником, вченим, вести наукові дослідження та залучати обов'язково до них студентів. Інновації у сфері освіти мають забезпечити високу конкурентоспроможність майбутнього випускника. Освіта студента повинна бути фундаментальною, якісною, ґрунтуватися на зв'язках теорії і практики.

Болонський процес передбачає також співробітництво європейських університетів, обмін студентами та викладачами, проведення спільних наукових досліджень, конференцій тощо. Тому українська система вищої освіти мусить бути привабливою для іноземних студентів. І для цього Україна мусить стати активним учасником європейських конференцій, нарад, представляти систему української вищої освіти на світовій арені.

Українська система вищої освіти перебуває у процесі реформування, а саме запроваджено ступеневу систему вищої освіти, систему залікових одиниць, системи акредитації та аудиту якості освіти на національному рівні, удосконалено додаток до диплома.

Тож шлях України до Європи пролягатиме через конкурентоспроможну вищу освіту, яка матиме якісні європейські.

О.І.Салтикова, ст. викладач,  
[oi-sal@ukr.net](mailto:oi-sal@ukr.net)

Сумський державний університет, м. Суми

## СТРУКТУРУВАННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Досвід втілення модульно-рейтингової системи контролю знань студентів в учбовий процес дає можливість зробити висновки про те, що болонський процес потребує від викладача підготовки достатньо великого пакету документів, який забезпечують дисципліну: робоча програма, регламент; положення про МРС контролю знань студентів, конспект лекцій, комплект тестів, тощо.

Правильному плануванню учбового процесу сприяє складання структурного плану дисципліни, у якому потижнево розписується кожне заняття: тема та зміст лекційного заняття, зміст практичного заняття, його насиченість (тестування, захист аркушів графічної роботи, робота у робочому зошиті), зміст індивідуально заняття

Структурний план є додатком до робочої програми дисципліни та необхідним до виконання кожним викладачем, що веде практичні заняття з дисципліни.

Таке структурування дисципліни дає можливість:

- рівномірно „дозувати” вивчення дисципліни;
- контролювати самостійну роботу студента;

- чітко планувати кожне заняття;
- створити єдині критерії оцінювання знань студентів;
- викладачам бути взаємно замінюваними.

Витяг зі структурного плану модульного циклу І (перші три тижні) дисципліни „Інженерна та комп'ютерна графіка” для студентів спеціальності „Інформаційні технології проектування” наведений у таблиці І.

Таблиця І – Витяг зі структурного плану дисципліни ІКГ  
(розділ „Нарисна геометрія”)

№ заняття	Тиждень	Тема та зміст заняття	Кількість балів	
			тести	ГР
1*	Перший	Способи проєкціювання. Проєкції точки, прямої, площини.		
2		Бесіда „Основні правила оформлення креслень”. Рішення задач у зошиті <b>Тест №1 "Точка".</b> <i>Видача арк.№1 „Пряма та площина” (завд 1)</i>	3-5	
3*	Другий	Позиційні та метричні задачі нарисної геометрії. Способи перетворення комплексного креслення.		
4		<b>Тест №2 "Пряма".</b> Рішення задач у зошиті Завершення аркушу №1 (завд. 2)	3-5	
5**		Перездача тесту №1. Захист аркушу №1.		
6*	третій	Поверхні. Зображення на кресленні. Точки на поверхнях. Переріз поверхонь проєкційовальними площинами.		
7		<b>Тест №3 "Перетин поверхонь".</b> <i>Виконання арк.№2 „Група тіл” Видача арк.№3 „Переріз поверхонь проєкційовальними площинами” (завдання 4)</i>	3-5	6-10

Примітка. - однією зірочкою позначені лекційні заняття;  
- двома зірочками – індивідуальні заняття