

процесом формування особистості як суб'єкта діяльності і суспільних відносин.

Дати молодій людині необхідні знання, підготувати до професійної діяльності (точніше кажучи, до роботи) легше, ніж допомогти їй сформуватися як особистості. Тому обговорюючи проблеми вищої освіти необхідно зауважити, що перспективними засобами підвищення ефективності у цій галузі повинні стати інтеграція наукового знання, розвиток пріоритетних напрямків у освіті (індивідуалізація, гуманізація, гуманітаризація). Процес гуманітаризації освіти, спрямований на формування духовності особистості, повинен здійснюватися, насамперед, через реалізацію гуманітарного знання.

Г.И.Литвиненко, зав. каф. ин.языков,  
Л.Я.Хмелик, доц.каф. ин.языков  
Сумский государственный университет

### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ И КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

Коммуникативной компетенцией называют способность общаться на иностранном языке с целью обмена информацией. Она считается сформированной, если обучаемый использует иностранный язык как средство практического общения. Для ее успешного формирования обучаемый должен быть активен, инициативен в порождении речи, проявлять творчество в запоминании, накоплении и использовании учебной и предметной информации. Именно требование творчества обучаемого определяет подход преподавателя к организации учебного процесса.

Коммуникативная компетенция — это цель и результат обучения, которые реальны только при наличии сформированной лингвистической компетенции. Взаимосвязь между лингвистической и коммуникативной компетенцией строго детерминирована: без первой невозможно развитие и функционирование второй. Предметом лингвистической компетенции является лексический и грамматический аппарат, минимизированный с учетом целей, коммуникативных намерений и сроков обучения.

Лингвистическая компетенция считается сформированной при наличии такого уровня взаимодействия лексической и грамматической базы языка, который достаточен для общения в заданных методических пределах. Очевидно, что принцип коммуникативной достаточно-

сти – один из основополагающих методических принципов в профессионально-ориентированном обучении иностранным языкам. Коммуникативно-достаточное общение – это общение на иностранном языке, минимизированное по форме, лишённое стилистического разнообразия, языковой и информационной избыточности.

Говоря о формировании лингвистической и коммуникативной компетенции следует также особо выделить такие моменты, как: необходимость использования механизмов словообразования и словосочетания; умение быстро сочетать лексические единицы в связные высказывания с коммуникативно-достаточным уровнем синтаксической грамотности; использование специальных коммуникативных стратегий, позволяющих обучаемому соотносить свои иноязычные лингвистические возможности с потребностью реализовать их в речи; преодоление сложностей психологического порядка, материализующихся в логико-композиционных ошибках на уровне микро и макротекста. Функционально-содержательный подход к иностранным языкам позволяет по-иному взглянуть на понятие «ошибки», связав его не только с категорией «правильности речи», но и с понятием «коммуникативной достаточности».

Сформулированные нами теоретические положения наряду с применением новейших технических средств и современных коммуникативных методик обучения могут служить основой для разработки профессионально-ориентированных курсов английского языка для студентов неязыковых специальностей вузов, что полностью координируется с направлением развития системы высшего образования в Украине.

М.М. Ляпа, канд. техн. наук, доцент,  
В.О. Мазуренко, канд. техн. наук, доцент,  
П.Є. Трофименко, канд. військ. наук, доцент,  
В.М. Петренко, доцент

## **НАПРЯМИ УДОСКОНАЛЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВІЙСЬКОВОГО ВИКЛАДАЧА**

Науково-педагогічні працівники вищого військового навчального закладу (ВВНЗ) – визначальна складова навчально-виховного процесу. Саме вона, в залежності від її підготовки до професійної діяльності, потужно впливає на успіх навчання та виховання. Військовий викладач повинен бути всебічно освіченою особою, мати високу загальну