

РОЛЬ ТЬЮТОРА У ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ

О.І. Салтикова

У дистанційному навчанні (ДН) як і в традиційному учбовому процесі головною ланкою забезпечення високої якості учбового процесу є викладач. Значна специфіка дидактичного процесу ДН визвала необхідність ввести у практику для позначення викладача термін "тьютор".

Тьютор повинен демонструвати своє вміння бачити технологічні, соціально-економічні та соціально-психологічні можливості отримання максимального педагогічного результату. Тьюторами можуть бути як штатні викладачі, так і особи інших професій, які залучаються на умовах сумісництва або погодинної оплати.

В умовах ДН основною задачею тьютора є управління самостійною роботою студента, що передбачає виконання їм таких функцій, як формування зацікавленості студента, постановка мети та задач, передача знань, досвіду, організаційна діяльність, організація взаємодії між слухачами, контроль за процесом навчання. Іншими словами, тьютор комплексно реалізує функції представника учбово-допоміжного персоналу, який проводить усю переписку ВУЗу зі слухачами, контролює виконання ними учбового графіку, організує консультації. Одночасно, тьютор передає розробникам учбово-методичні матеріали для подальшого їх оформлення, складає календарні графіки тощо.

У зв'язку з таким різноманіттям функцій, різноплановою та різноролевою діяльністю викладача при ДН, у закордонній практиці прийнята більш розширена класифікація викладачів у ДН, що підтверджується введенням спеціальних термінів для позначення їх діяльності: Викладач-розробник учбово-методичних матеріалів, Консультант по засобам навчання (фасілітейтер), Спеціаліст по інтерактивному представленню учбових курсів (тьютор), Спеціаліст по засобам контролю за результатами навчання (інвігілатор).

Викладачі дистанційних курсів України найчастіше поєднують у собі усі вище перелічені функції, вони є і розробниками учбово-методичних матеріалів, і фасілітейтерами, і тьюторами, і інвігілаторами.

Специфіка діяльності тьютора полягає у тому, що крім різноплановості діяльності викладача, до нього пред'являються крім традиційних вимог, ряд нових: вміння користування електронною поштою, володіння „письмовою мовою”, тощо.

Збільшення обсягу роботи по підготовці занять, відсутність нормативно-правової бази по використанню та охороні інтелектуальної власності, відсутність нормування праці тьютора – негативні сторони праці тьютору ДН.

Найголовніше, що потребується від викладача (тьютора) дистанційних курсів – не бути пасивним джерелом учбової інформації, бо спеціально розроблені засоби навчання ДН загалом можуть його замінити, якщо він виступає лише у ролі „інформатора”.