

СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА

Докл - Руденко В.А., студ. гр. Е – 21.
Науч. рук. – доц. Кривопишина Е. А.

Вопрос воспитания является одним из важнейших вопросов человеческого существования, так как имеет прямую и непосредственную связь с эволюцией человечества. То, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребёнок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. В ней закладываются основы личности ребёнка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность. Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль.

Положительное воздействие семьи на личность ребёнка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей – матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребёнку лучше, не любит его так и не заботится столько о нём. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

Психологами выделяется 3 стиля семейного воспитания:

- демократический;
- авторитарный;
- попустительский.

При демократическом стиле прежде всего учитываются интересы ребёнка – стиль “согласия”. При авторитарном стиле родителями навязывается своё мнение ребёнку – стиль “подавления”. При попустительском стиле ребёнок предоставляется самому себе.

Школьная успеваемость является важным критерием оценки ребёнка как личности со стороны взрослых и сверстников. Отношение к себе как к ученику в значительной мере определяется семейными ценностями. У ребёнка на первый план выходят те его качества, которые больше всего заботят его родителей – поддержание престижа, послушание и т.д.

В родительском труде, как и во всяком другом, возможны и ошибки, и сомнения, и временные неудачи, поражения, которые сменяются победами. Воспитание в семье – это та же жизнь, и наше поведение и даже наши чувства к детям сложны, изменчивы и противоречивы. К тому же родители не похожи друг на друга, как не похожи один на другого дети. Отношения с ребёнком, так же как и с каждым человеком, глубоко индивидуальны и неповторимы. Главное в воспитании маленького человека – достижение душевного единения, нравственной связи родителей с ребёнком. Родителям ни в коем случае не стоит пускать процесс воспитания на самотёк и в старшем возрасте, оставлять повзрослевшего ребёнка наедине самим с собой. Очень важную роль в воспитании ребёнка играют диалог с ним и принятие его как полноценной, полноправной личности.

Для того, чтобы максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательное влияние семьи на воспитание ребенка необходимо помнить внутри семейные психологические факторы, имеющие воспитательное значение:

1. Принимать активное участие в жизни семьи;
2. Всегда находить время, чтобы поговорить с ребёнком;
3. Интересоваться проблемами ребёнка, вникать во все возникающие в его жизни сложности и помогать развивать свои умения и таланты;
4. Не оказывать на ребёнка никакого нажима, помогая ему тем самым самостоятельно принимать решения;
5. Иметь представление о различных этапах в жизни ребёнка;
6. Уважать право ребёнка на собственное мнение;

7. Относятся к ребёнку как к полноправному партнёру, который пока что обладает меньшим жизненным опытом;

Конечно, роль семейного воспитания в формировании характера, взглядов, привычек не абсолютна – большую роль играет самовоспитание, а также роль внесемейного воспитания, которое человек получает, живя в обществе.

ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ МОТИВАЦІЇ ДОСЯГНЕННЯ ОСОБИСТОСТІ

Доп. - Кубатко О. В., студ. гр. Ф-21.
Наук. кер. – доц. Кривопішина О. А.

Проблема активності особистості – проблема суб'єктивного реагування особистості на вплив біосоціального середовища. Звертаючись до аналізу джерел активності особистості ми відповідаємо на запитання: які спонукальні психологічні сили змушують людину ставити перед собою ту чи іншу мету й домагатися втілення її? Відповівши на це запитання ми дістаємо можливість зазирнути до анатомії діяльності людини й поведінки, іншими словами до її мотиваційної сфери.

Мета – це те, до чого прагне людина, для чого вона працює, за що бореться, чого хоче досягти в своїй діяльності. Без мети не може бути свідомої діяльності. Цілі людської діяльності виникли й розвиваються історично, в процесі праці, їх зумовлюють суспільне життя, умови, в яких живе людина. Вони залежать від ролей, які виконує людина, суспільних доручень, від її розвитку та індивідуальних особливостей.

Цілі бувають близькі та віддалені. Віддалена мета реалізується в низці ближчих, часткових цілей, які крок за кроком ведуть до здійснення віддаленої мети в перспективі.

Мотив – це внутрішній рушій, що спонукає людину до діяльності. Мотиви діяльності та поведінки генетично пов'язані з її органічними та культурними потребами, в яких людина відчуває необхідність. Потреби породжують інтереси, тобто