

5. Словник української мови в 11-ти томах. – К.: Наукова думка, 1970-1980.
6. Новий тлумачний словник української мови / Укл. Яременко В., Сліпушко О. – К.: Аконіт, 1998.
7. Рогачова О. Специфіка постмодерного тексту в постконіальному контексті (на прикладі роману Ю. Андруховича “Рекреації”) // Молода нація. – 1999. – №10. – С.195.
8. Андрухович Ю. Бо все, що в мене є, – це мої сумніви // Слово і час. – 2001. – №8. – С. 67.

КАФЕДРА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

РОЛЬ ГУМАНІЗАЦІЇ В КОНЦЕПЦІЇ РОЗВИТКУ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

Доп. - ст. викл. Сірик А.Є.

Фізичне виховання студентської молоді має глибокі соціально-економічні передумови, на нього є обґрунтоване соціальне замовлення з боку суспільства, держави, виробництва. Заняття фізичним вихованням ефективно сприяють всебічному формуванню особистості фахівця, визначають його психофізичну готовність до життєдіяльності та високопродуктивної праці в умовах ринкового виробництва. Разом з тим, фізичне виховання студентської молоді реалізується далеко не адекватно запитам суспільства, держави і його можливостей. Спостерігається суб'єктивна тенденція зниження його ролі в загальній системі формування фахівців.

Аналіз сучасних проблем фізичного виховання показує, що його кризовий стан зумовлений багатьма причинами. Мають місце недостатнє матеріально-технічне, фінансове, інформаційне забезпечення, нечітке системне уявлення, неефективність дидактичного наповнення,

недостатній рівень гуманістичної, професійно-прикладної спрямованості і якості навчально-виховного процесу. На жаль, спостерігається низька активність студентів у їх фізичному вдосконаленні та творчому використанні фізкультурно-оздоровчої діяльності для досягнення їх особистих та професійних цілей.

Усе це сприяє різкому погіршенню дієздатності випускників вузів і об'єктивно знижує соціально-економічний потенціал нашого суспільства, сповільнює темпи його динамічного розвитку.

Одним з аспектів загальної концепції розвитку фізичного виховання є послідовна гуманізація навчально-виховного процесу, збільшення його професійно-прикладної дієвості, якості та ефективності в цілому. Визначальною умовою на сучасному етапі побудови педагогічного процесу є забезпечення творчої співпраці всіх його суб'єктів та особистісно-орієнтованої системи навчання.

Гуманізація процесу фізичного виховання полягає у створенні умов для усвідомленої участі студентів у задоволенні природних потреб до раціональної рухової активності, мотиваційно-ціннісного ставлення до фізичної культури, широкого використання методів особистісного підходу і принципів педагогіки співробітництва, вдосконаленні форм спілкування між студентом та педагогом.

У зв'язку із соціальним запитом на фізичне виховання і з урахуванням сформованих реалій, фізичне виховання у вищих навчальних закладах має розвиватися в таких напрямках:

- послідовна гуманізація навчально-виховного процесу та підвищення професійно-прикладної дієвості фізичного виховання;
- підвищення соціальної значущості та внутрішньовузівського статусу дисципліни "Фізичне виховання", підвищення ролі позаучбових форм навчання;
- розв'язання проблеми мотивації студентів до активних занять своїм фізичним удосконаленням;

- поліпшення кадрового, наукового, методичного, інформаційного, матеріально-технічного, фінансового забезпечення;

- запровадження сучасних методів керування фізичним вихованням на рівні вузу та розвиток зв'язку фізичного виховання з його системним оточенням.

З метою поліпшення якості і ефективності навчального процесу слід підвищити його технологічність, включати в програму в достатньому обсязі теоретичну, методичну і практичну підготовку студентів, насичити її дидактичне наповнення засобами і методами з традиційних для вузівського фізичного виховання видів спорту (легкої атлетики, плавання, гімнастики, спортивних ігор, лижного спорту) та видів спорту, що цікавлять сучасну студентську молодь (аеробіка, шейпінг, атлетична гімнастика, єдиноборства та ін.).

Особливу увагу приділяти підвищенню дієвості фізичного виховання на III-IV курсах, прагнучи прищепити студентам інтерес до динамічного самовдосконалення після закінчення вузу з метою забезпечення свого фізичного і матеріального добробуту.

З огляду на недостатню спрямованість молоді на своє фізичне вдосконалення, широко використовувати такі заходи, як регулярну діагностику стану здоров'я і фізичного стану студентів, державне та відомче тестування фізичної підготовленості, придбання досвіду творчого використання фізкультурно-оздоровчої і спортивної діяльності для досягнення особистих і професійних цілей.

В міру соціально-економічного розвитку нашого суспільства фізичне виховання студентів повинно розвиватися і вдосконалюватися у напрямку подальшої гуманізації, демократизації, забезпечення потреби молоді в руховій активності, оволодіння особистісно-орієнтованим підходом та розширенням самодіяльного початку, інтеграції з дисциплінами та науками, покликаними ефективно формувати фізично дієздатну, надійну, всебічно розвинену особистість та фахівця відповідного рівня.

Література

1. **Ведмеденко Б.Ф.** Теоретичні основи і практика виховання молоді засобами фізичної культури. – Київ, 1993
2. **Домашенко А.В.** Концепція розвитку фізичного виховання студентів у вузах України 3-4 рівнів акредитації// *Физическое воспитание студентов творческих специальностей: Сборник научных трудов.* - № 4. – 2002. – С.31-37.
3. **Раевский Р.Т., Канишевский С.М., Лапко В.Г.** Физическое воспитание студенческой молодежи в XXI веке: прогностическая концепция// *Олимпийский спорт и спорт для всех: Тезисы V Международного научного конгресса/ Под ред. М.Е.Кобринского.* – Мн.: Белорусская государственная академия физической культуры, 2001. – С.374.

РАЗВИТИЕ СКОРОСТНЫХ И СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ПЛОВЦОВ

Докл. – преп. Марченко А.В.,
асп. Бурла А.А.

Физическая подготовка пловца направлена на всестороннее развитие организма спортсмена, укрепление его здоровья, совершенствование двигательных качеств и навыков, т. е. на создание прочной функциональной базы для выполнения высоких и постоянно растущих тренировочных нагрузок в воде, базы для достижения высоких спортивных результатов. Плавание само по себе является одним из средств физической подготовки, в значительной мере способствующих повышению тренированности спортсмена, уровня развития его физических качеств. Однако этого недостаточно для разносторонней физической подготовленности пловца. Поэтому в дополнение к тренировкам в воде в спортивной практике применяется система разнообразных физических упражнений на суше.