

К ВОПРОСУ МАСТЕРСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Докл. – доц. Берест Ю.К.

С целью анализа мастерства преподавателей был проведен анализ занятий (на протяжении многих лет), а так же анкетирование.

Результаты исследований показали, что чаще всего в своей работе педагоги решают следующие задачи: 1) совершенствование общего физического развития студентов; 2) обеспечение интересной организации занятий; 3) формирование двигательных умений и навыков; 4) подготовка студентов к выполнению тестов по физическому воспитанию.

Управление учебной группой осуществляется на фоне взаимоотношений, складывающихся между преподавателем и студентами. Наиболее высоких достижений в работе добиваются те преподаватели, которые успешно сочетают требовательность к себе и студентам, осуществляют систематический контроль за выполнением заданий, постоянно используют методы поощрения и наказания.

Главной трудностью в управлении группой является поиск меры между строгостью и требовательностью с одной стороны и уважительным, лояльным отношением к студентам с другой. Нахождение оптимальной границы между этими противоречивыми компонентами педагогической деятельности позволяют установить оптимальный психологический климат в учебной группе.

Так или иначе, время от времени, как между преподавателем и студентами, так и между самими студентами могут возникать конфликтные взаимоотношения. В этих случаях от преподавателя требуется особая объективность и твердость в принятии решений и их реализации на практике. В таких видах спорта, как спортивные игры и единоборства в азарте спортивной борьбы под действиями соревновательных эмоций у студентов возникают психические состояния,

приводящие к жестоким, неэтичным поступкам, агрессивному поведению. Это требует проведения систематической работы, направленной на профилактику возможного проявления неэтичного поведения. В случае возникновения конфликтной ситуации необходимо остановить занятия, дать оценку случившегося в присутствии всех членов группы. Настоять на взаимном извинении участников конфликта. Положительные результаты дает способ, при котором участники конфликтажимают друг другу руки. В случае повторного нарушения дисциплины виновный удаляется с занятий с последующим наказанием в административном порядке.

Случается, что в период занятий сессии студенты уговаривают или просто требуют аттестовать их, хотя они или много пропустили занятий или не выполнили зачетные требования. В ряде случаев преподаватели допускают слабость и удовлетворяют просьбы студентов. Как правило, в таких случаях педагог расплачивается низкой посещаемостью студентов и плохой дисциплиной в группе в следующем семестре.

В большей мере интерес студентов к занятиям связан с личностью преподавателя. Влюбленность педагога в свое дело, разнообразные формы и методы работы, работы, использование различных стимулов, личный пример, частое использование соревновательного эффекта на физическое самочувствие, работоспособность, творческую и социальную активность, способствуют формированию стойкого интереса студентов к занятиям.

В повседневной работе преподавателя следует помнить о том, что конечной целью воспитания остается сам человек, единство его физических и духовных способностей.

С бесед преподавателей видно, что многие из них в процессе занятий целенаправленно пытаются развивать у студентов жизненно важные черты личности: трудолюбие, активность, патриотизм, самостоятельность, упорство, честность.

Обобщение результатов работы преподавателей показывают, что в большей степени средства физической культуры используются преподавателями для развития волевых и нравственных качеств, в меньшей степени для развития интеллектуальных качеств и идейных черт личности.

Эффективность реализации образовательных и воспитательных задач в условиях вузовского физического воспитания зависит от влияния двух видов факторов объективных и субъективных. К объективным относятся — условия занятий, например, состояние спортивных баз, а также формы организационной работы. К субъективным относятся — условия преподавания предмета, зависящие от отношения преподавателей к работе и их квалификация.

Изучение отношений преподавателей к профессиональной деятельности показало, что оно характеризуется двумя параметрами — степенью моральной и материальной удовлетворенности работой.

Педагогическая активность преподавателя тесно связана со степенью удовлетворенности избранной профессией. Средний показатель такой удовлетворенности составил 80%.

Если большинство преподавателей вполне удовлетворены избранной профессией, вполне удовлетворены избранной профессией, то значительно меньшее количество из них удовлетворены оплатой их труда. В этом случае недостаточная материальная удовлетворенность может проявляться в общем негативном отношении к работе.

В результате анализа собранного материала за многие годы было выявлено три стиля профессиональной деятельности преподавателя физического воспитания: 1) активно-творческий; 2) активно-деловой; 3) формальный.

Активно-творческий стиль работы, характеризуется глубокой преданностью своей профессии, влюбленностью в свое дело, высоким уровнем удовлетворенности работой, постоянным анализом результатов деятельности и систематическим ее совершенствованием.

Ответственно-деловой стиль отличает добросовестное, ответственное отношение к порученному разделу работы, высокая степень удовлетворенности своей работой, активное стремление к достижению высоких показателей и желание постоянно испытывать чувство исполненного долга.

Формальный стиль работы преподавателей с невысокой степенью удовлетворенности либо избранной профессией, либо занимаемой должностью или порученным разделом работы. У таких специалистов уровень притязаний не адекватен уровню реальных способностей. Такие преподаватели малоактивны в работе, малоинициативны, нередко безответственно относятся к выполнению служебных обязанностей. Они как правило, ограничивают свою деятельность минимумом производственных функций, равнодушны к результатам работы, скептически относятся к результатам достижений других преподавателей.

Необходимо отметить, что стиль работы преподавателя тесно связан с отношением студентов к занятиям.

Студентов, занимающихся у преподавателей, творчески относящихся к своей работе прежде всего отличает прочная мотивация к занятиям, действенность психологических установок на физическое совершенствование, повышенный уровень притязаний к различным аспектам физического совершенствования, системность и глубина ценностных ориентаций на физическую культуру. Это происходит за счет сплава профессиональной и общей культуры педагога. Такие преподаватели являются образцом для студентов во многих отношениях.

В работе со студентами преподавателю следует помнить, что представление о нем как образцовом преподавателе складывается прежде всего в связи со способностью к обучению, созданию на занятии положительной эмоциональной атмосферы и профессиональной эрудиции.

Реальных преподавателей по мнению студентов отличает прежде всего эрудиция в вопросах физической культуры и спорте, требовательностью, высоким уровнем спортивной

формы. К негативным сторонам работы преподавателей студенты относят недостаточно высокий уровень общей культуры, отсутствие индивидуального подхода и доброжелательности в обращении со студентами.

Эффективность решения воспитательных, оздоровительных, образовательных задач в процессе учебных занятий по физическому воспитанию в вузе во многом определяется тем, насколько хорошо студенты посещают занятия.

Анализ данных посещаемости студентов, за многие годы работы в Сумском государственном университете позволяет нам составить представление о характере пропусков учебных занятий по физическому воспитанию и разработать рекомендации по уменьшению их количества.

Опыт показал, что для этого необходимо:

1. В процессе каждого занятия осуществляется четкий контроль посещаемости, с обязательным выяснением и регистрацией причины пропусков студентами предыдущих занятий.
2. В конце каждого месяца, семестра, учебного года подводить итоги индивидуальной посещаемости и доводить их до сведения каждого студента.
3. Отмечать и поощрять студентов посещающих занятия и не оставлять без внимания тех, кто эти занятия посещал плохо.
4. Требовать от студентов отработки занятий, пропущенных без уважительной причины и по причинам личного характера.
5. В зачетно-экзаменационный период вместо индивидуальной формы отработки пропущенных занятий ввести организованные групповые занятия по ОФП, под руководством преподавателя.
6. Разработать и осуществлять в практике учебы и отдыха студенческой молодежи систему оздоровительных мероприятий, направленных на уменьшение числа простудных заболеваний.