

ДВУХСТУПЕЧАТАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ: НАДЕЖДЫ И РИСКИ

С сентября 2009 г. для большинства российских вузов будет обязательным обучение согласно двухступенчатой модели (бакалавр и магистр) и набор на первый курс будет проводиться на бакалавриат. Причем введение подобного двухступенчатого высшего образования не нашло единой поддержки в обществе, что связано не только с нежеланием иметь неизбежные организационные издержки (это касается, прежде всего, администрации вузов), но и с недостаточным пониманием причин подобных новшеств.

В качестве главного аргумента говорится о необходимости вхождения в болонский процесс, обеспечивающий единое европейское образовательное пространство. Предполагается, что и в России, и в Европе будут единые образовательные стандарты бакалавра и магистра, что обеспечит конкурентоспособность российских выпускников на общеевропейском рынке труда. Но в задачу российской системы образования не входит подготовка кадров для других европейских стран. В большей мере убедительным является тезис о том, что переход на двухступенчатую схему образования позволит увеличить число желающих получить образование в российских вузах.

Однако все-таки наиболее важными причинами введения двухступенчатого высшего образования являются причины внутреннего порядка. Качество российского высшего образования перестало отвечать требованиям времени. С одной стороны, оно недостаточно для новой инновационной экономики, экономики знания. С другой стороны, оно избыточно для большинства рабочих мест, которые занимают выпускники вузов, мест типа «менеджер по продажам».

Предполагается, что бакалавриат будет обеспечивать некое «общее профильное высшее образование», которое потом уже будет «конкретизироваться» путем корпоративного образования, самообразования на рабочем месте выпускника вуза. Магистратура же должна стать ступенькой в научную, образовательную и производственную элиту, готовить кадры для инновационного прорыва. Двухступенчатое образование направлено на селекцию студенческой массы, восполняя в значительной мере недостаток селективного начала при наборе в вузы.

Предполагается также и осуществление селекции вузов. Будут вузы, имеющие право выпускать только бакалавров, и вузы получившие право на подготовку магистров. Таким образом, сформируется группа элитных вузов, с особыми правами и особым финансированием. Подобный подход, причем не только в России, но, например и в ФРГ, расценивается левыми политическими силами как дискриминационная практика, попирающая равные права граждан на получение образования. Однако в условиях обостряющейся глобальной конкуренции страны, не сформировавшие качественной элиты, обречены на поражение в мировом соперничестве. Для этого надо развивать конкуренцию внутри страны, в том числе и в области образования. Есть, однако, риск, что в соревновании студентов и вузов победителями будут не наиболее достойные, а обладающие административным, финансовым и др. ресурсами, не имеющими отношения к качеству образования. Высказываются и другие опасения, тем не менее, переход российского высшего образования на двухступенчатую модель – это почти свершившийся факт.

В.Д.Карпуша, канд.фіз.-мат.наук, доцент,
перший проректор СумДУ
Сумський державний університет

ПРО СИСТЕМУ БЕЗПЕРЕРВНОГО ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВИКЛАДАЧІВ СУМСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

Аналіз сучасної ситуації в освіті показує, що методи роботи, знання, вміння та практичні навички, що формуються у більшості викладачів і фахівців за попередні роки, стають недостатніми для використання новітніх освітніх технологій. Планове і одноразове підвищення кваліфікації викладачів раз в 5 років є малоефективним, оскільки не враховує темпів реформування і динамічного розвитку системи освіти. Тому серед викладацьких кадрів гостро відчувається потреба саме у постійному і безперервному підвищенні їх кваліфікації в галузі освітніх технологій та фахового рівня.

Безперервна система підвищення кваліфікації викладачів Сумського державного університету» ґрунтується на «Положенні про факультет підвищення кваліфікації викладачів Сумського державного університету», іншої нормативних документів в галузі вищої освіти і направлена на реалізацію принципу неперервного удосконалення професійних знань та педагогічної майстерності викладачів університету.