

НАВЧАЛЬНІ МЕТОДИКИ В УМОВАХ ВХОДЖЕННЯ УКРАЇНИ В ЄДИНИЙ ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ПРОСТІР ВИЩОЇ ОСВІТИ

Як відомо, шкала ECTS, пропонується для використання у вищих навчальних закладах, що приєднуються до Болонського процесу, включає шість основних оцінок успішності студентів: А („відмінно”), В („дуже добре”), С („добре”), D („задовільно”), Е („достатньо”) та оцінки F, що стосується двох різних типів неуспішних студентів. З цієї точки зору, шкала ECTS має спільні риси із систематикою Б.С. Блума, котрий відносить основні навички та цілі, яких має досягти студент, до шести пунктів: знання, розуміння, втілення, аналіз, синтез, оцінювання. Шкала ECTS є гнучкішою у порівнянні з діючою в Україні системою оцінювання та в цілому дає більш повне уявлення про ступінь досягнення студентом у процесі навчання основних освітніх цілей.

Найбільш часто вживаними у зарубіжній практиці методиками є ситуаційні вправи або кейси. Ситуаційний метод навчання – ефективна форма навчання спеціалістів різних управлінських дисциплін. Розглядаючи кейси, студенти займають активну позицію. Вони не тільки генерують ідеї, але й фактично створюють процес навчання. При цьому студенти перебувають у ситуації активної взаємодії один з одним і з викладачем, що імітує реальні комунікаційні залежності, які виникають між людьми у процесі їхньої спільної діяльності.

Одним із видів ситуаційної вправи є квест – завдання, яке містить певні вхідні дані (умову) та пропонує декілька можливих варіантів прийняття рішення, кожне з яких призводить до нового вибору, і, при виборі вірного шляху, до позитивного, заздалегідь визначеного результату. З цієї точки зору квест має спільні риси із тестом, але, на відміну від останнього, є не стільки формою контролю знань студентів, скільки навчальною методикою, бо у кінцевому підсумку позитивного результату досягне кожен студент – чи то аналітичним методом, чи то шляхом виконання великої кількості ітерацій.

Однією з найпоширеніших форм контролю в американській та західноєвропейській практиці є проведення тестів. Типовий тест представляє собою теоретичне питання, що супроводжується декількома варіантами відповіді, один з яких є правильним; іноді тест може мати більше ніж одну вірну відповідь. Такий вид контролю на сьогодні одержав поширення і в Україні. Перевага тестів у порівнянні з усними опитуваннями або письмовими відповідями на теоретичні питання

полягає передусім у спрощенні механізму перевірки та уникненні суб'єктивізму з боку викладача.

Разом з тим, з огляду на той факт, що найвища оцінка знань студента можлива лише за досягнення останнім усіх визначених систематикою Блума цілей навчання, викладач має усвідомлювати, що тест повинен слугувати не лише для перевірки засвоєння (запам'ятовування) студентом основних теоретичних положень курсу (що відповідає лише першому рівневі класифікації Блума), але й виявляти глибину їх розуміння, вміння застосовувати на практиці, певну здатність до аналізу (що відповідає більш високим ступеням). Тому можна запропонувати введення до складу однієї контрольної роботи декількох нерівнозначних груп тестів різної складності.

Л.С.Каминская,
Yano4ko@mail.ru

Л.А.Киценко, канд. физ.-мат. наук, доцент,
Л.М. Архипова, канд. техн.наук. доцент
almi2007@mail.ru

Кемеровский технологический институт пищевой
промышленности, г. Кемерово

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ В ЭЛЕКТРОННЫХ РАЗРАБОТКАХ КАФЕДР ФИЗИКИ И ТЕПЛОХЛАДОТЕХНИКИ

Включение РФ в Болонский процесс потребовало модернизации системы российского высшего образования и приведения ее в соответствие с европейским образовательным пространством. При этом предполагается создание системы многоуровневой подготовки специалистов.

В Кемеровском технологическом институте пищевой промышленности система многоуровневой подготовки внедрена с 1992 года. Сначала было организовано отделение подготовки бакалавров при технологическом факультете, а с 1993 года образован факультет многоуровневой подготовки. Продолжительность обучения бакалавров составляет 4 года. При этом происходит корректировка учебных планов.

Увеличение необходимых объемов знаний будущих инженеров с одновременным сокращением числа часов, отводимых на изучение курсов ряда дисциплин, ставит перед преподавателями вуза задачи интенсификации своего труда и использования современной техники в процессе обучения. Широкое внедрение ЭВМ, получение информации из локальных сетей и из Интернета требуют соответствующего программного обеспечения для обучения и контроля усвоения знаний студентами.