

Диалоговые обучающие программы являются наиболее эффективными в этом комплексе программ, т.к. позволяют решать проблемы индивидуализации подготовки студентов.

Для реализации вышеперечисленных положений авторами был разработан и внедрен в учебный процесс мультимедийный компакт-диск, представляющий собой справочно-информационную систему учебных материалов с широкими возможностями использования аудиовизуальной и текстовой информации. Содержательный аспект компакт-диска позволяет использовать его в междисциплинарных связях. Стержневой идеей компакт-диска являются контрольно-обучающие программы «Расчет теплоемкостей смеси» и «Термодинамические циклы». Программы работают в режиме диалога "студент-ЭВМ". Темы «Теория теплоемкости» и «Термодинамические циклы» изучаются в курсе физики и затем продолжают в курсе теплотехники. Предложенные программы предназначены для выполнения и защиты студентами расчетно-графических работ (РГР) по соответствующим темам.

Опыт эксплуатации программ показал, что их использование позволяет студентам одновременно с существенным сокращением времени вычислений наглядно представлять информацию в виде таблиц и графиков, глубже осмысливать теоретический материал. Учет межпредметных связей активизирует учебный процесс и позволяет гибко регулировать его при обучении по специализациям, а также при дистанционном обучении.

В.П.Павленко,
Н.Д.Світайло,
ndssumdu@rambler.ru

Сумський державний університет, м. Суми

ПРО НЕОБХІДНІСТЬ СИСТЕМНОСТІ У ВПРОВАДЖЕННЯ КМС

Виходячи з необхідності забезпечення високого рівня підготовки фахівців, перехід до нових принципів організації навчального процесу та оцінювання має відбуватись, з нашої точки зору, більш послідовно та систематично. Оскільки сьогодні ми бачимо не стільки переваги КМС, скільки її суттєві недоліки, зумовлені безсистемністю та половинчатістю у її впровадженні. Аналізуючи існуючий стан справ, можемо констатувати, що формально така система впроваджена, але реальних позитивних результатів, підвищення якості знань це не дає. Більше того, по багатьох позиціях відчуваються значні втрати, погіршення якості підготовки фахівців, викликане не стільки загальним рів-

нем підготовки в школах і навіть не відсутністю у студентів бажання вчитись, скільки організаційно-методичними недоліками нової системи організації навчального процесу. І головною причиною такого стану виступає саме традиційна для нашого суспільства спроба модернізації - втиснути принципово новий елемент у стару систему, що не може викликати нічого іншого окрім супротиву цієї системи і її бажання „переварити”, асимілювати цей елемент. Є досить важливі чинники, які унеможливають досягнення успіху у впровадженні КМС на даному етапу:

- відсутність реальної зацікавленості студентів в оцінках і старанній та систематичній роботі;

- КМС вимагає інтенсивної і відповідальної роботи викладачів, що приводить до значних перевантажень, які на сьогодні не прораховані – не стільки в годинах, скільки організаційно та методично;

- не допрацьована система організаційно-методичного забезпечення навчального процесу, надто великі групи, одно модульні дисципліни, відсутність чітких та однозначних критеріїв оцінки знань;

- на рівні кафедр сьогодні практично відсутні вагомі аргументи і зацікавленість у якісному забезпеченні навчального процесу;

- практично відсутня прийнятна система контролю роботи викладачів на кожному етапі. Практика показує, що будь-яке нечітко випиране правило грає на руку підлеглим, в конкретному випадку – студентам, і не кращим.

Фактично мова йде про побудову нової, формальної, системи відносин, тобто такої, яка будувалась би на чітких правилах і виключала б будь-який суб'єктивізм. Виважена і формалізована система вимог і відповідних санкцій зарані ставить обох учасників навчального процесу – і викладачів, і студентів, у рівні умови, формує відносини партнерства і взаємоповаги, а майбутніх фахівців робить самостійними і відповідальними.

Паралельно можна було б запропонувати і введення електронного журналу обліку відвідування занять та успішності, який робив чіткою та прозорою процедуру отримання та підрахунку балів і виключав би як зловживання, так і моральний тиск на викладачів з боку неорганізованих студентів.

Отже, взявши курс на європейські стандарти освіти, маємо і всю систему відносин будувати на принципах рівної відповідальності всіх учасників навчального процесу, відходу від неформальних відносин і впровадження чітких і однозначних критеріїв оцінювання, професіоналізму, відповідальності та самостійності - якостей, яких перш за все потребує сьогоднішнє суспільство.