

В.М.Дудник, д-р мед.наук, доцент,  
І.С.Горовий, Н.І.Сінчук, І.В.Сторожук, В.П.Попов, О.Д.Зелінська,  
О.І.Ізюмець, канд.мед.наук, доценти,  
Г.І.Мантак, канд.мед.наук,  
Вінницький національний медичний університет ім..М.І.Пирогова

## **ВПРОВАДЖЕННЯ БОЛОНСЬКОЇ СИСТЕМИ В УМОВАХ КЛІНІКИ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ-ПЕДІАТРІВ**

Необхідно визнати, що впровадження Болонської системи навчання є кроком вперед. Це обумовлено, перш за все, наданням студенту більш широких можливостей для підвищення, як теоретичних, так і практичних знань і умінь. Перехід викладання у вищих медичних навчальних закладах на Болонську систему потребує реорганізації цього процесу.

Згідно нової програми збільшується кількість годин для самостійної роботи студента, зменшується кількість лекційних годин. Все це диктує необхідність уніфікування підготовки, достатньої кількості нових підручників, можливостей для студента працювати самостійно (в бібліотеці, в клініці). Позитивним з нашої точки зору є те, що кожен студент повинен підготувати і відповісти кожному темі, що безумовно покращує теоретичну підготовку. Це значно підвищує педагогічне навантаження, але не супроводжується адекватним підвищенням рівня заробітної плати.

Висновок: Болонська система в умовах клініки може працювати, і це добре, але потрібно працювати над зменшенням кількості студентів в групах, підвищувати мотивацію переваг Болонської системи, як серед студентів, так і викладачів.

Є.В.Зозуля, аспірантка кафедри  
загальної педагогіки,  
[evgeniya-zozulya@yandex.ru](mailto:evgeniya-zozulya@yandex.ru)

Харківський національний педагогічний університет  
ім. Г.С.Сковороди, м. Харків

## **ПИТАННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ В ДОКУМЕНТАХ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ**

В умовах впровадження системи академічних кредитів, передбаченої Болонською декларацією, актуальним завданням, що постало перед сучасною педагогікою вищої школи, є підвищення ефективності самостійної роботи студентів.