

зобщенности учебных планов и программ при подготовке студентов экономических специальностей. Явление это не новое, но в настоящее время негативное влияние его прослеживается особенно четко.

Суть в том, что изменение образовательных стандартов экономических специальностей повлекло за собой, с одной стороны, усиление внимания к изучению базовых экономических дисциплин, а с другой – значительному увеличению дисциплин специализации. Это вполне оправданно, но повлекло за собой значительное сокращение учебного времени, отводимого на каждую дисциплину. В результате объем научной информации для студентов кратно возрос, ресурс учебного времени сократился. Качество знаний студентов снижается, а так как основная форма обучения в вузе – лекции, то «безмолвие» студентов на занятиях в течение длительного времени пагубно сказывается на развитии аналитического мышления, умении грамотно выражать свои мысли, защищать свои суждения. Между тем, именно такие личностные качества повышают конкурентоспособность молодого специалиста в условиях рынка.

На наш взгляд главная задача методического порядка, стоящая перед коллективами кафедр, – согласование и взаимоувязка учебных программ. Это строгая генерализация и синергетический подход, устранение повторов, преемственность и пр.; более четкое выделение и развитие основополагающих понятий и оперирование ими в различных аспектах.

Т.И. Вертинская, ст. препод.,
С.И. Кшнякина, канд. физ.-мат. наук, доцент,
info@oepf.sumdu.edu.ua

Сумский государственный университет, г. Сумы

СУБЪЕКТИВНЫЙ ВЗГЛЯД НА ОБЪЕКТИВНЫЕ РЕАЛИИ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

Болонский процесс является реальностью, рабочим пространством, действующим фактором для европейского образовательного процесса и Украина обязана приобщаться к болонским реалиям и занимать активную позицию в их разработке.

Кроме того, должны быть определены гарантии качества подготовки специалистов высшей квалификации, высокого профессионализма. Особенно это актуально для подготовки студентов инженерных специальностей.

Страна, которая имеет глубокие традиции в области фундаментального естественного и инженерного образования не имеет права отбрасывать собственный, совсем даже неплохой опыт.

Процесс обучения должен быть подчинен поставленной задаче общего физического образования. Получая конкретные «физические» знания, студент в то же самое время формирует в себе потребность приобретения новых знаний и эту потребность необходимо культивировать. Но в это же самое время надо помнить, что обучение физики – это только очередной этап в получении знаний о природе, и именно концептуальность преподавания поможет решению поставленной задачи.

Интегрирование в европейские структуры образования предполагает использование единой системы кредитных единиц (систему ECTS – European Community Course Credit Transfer System), которую мы называем кредитно-модульной системой. Эта система имеет преимущества и недостатки. Преимуществ оказалось гораздо меньше, чем предполагалось, а недостатки в некоторых случаях перекрывают эти преимущества. Например, интегрирование в Европейский процесс образования предполагает усиление индивидуальной работы со студентами, а времени на это не дается ни часа. Плохо подготовленные студенты занимают большую часть времени преподавателя и чаще всего это его личное время. А как быть со способными студентами, которые хотят действительно приобретать знания? И опять-таки за счет своего личного времени преподаватель работает с ними, поскольку времени, отведенного на изучение предмета, явно недостаточно. Предполагается значительное самостоятельное овладение основным смыслом учебной дисциплины.

Как это не парадоксально, самостоятельная работа – это познавательный процесс, которому тоже надо учить. Предполагается также, что функции педагога высшей школы от информационно-контролирующих переходят к консультативно-координирующим. А на самом деле, при нынешнем понимании кредитно-модульной системы, львиную долю деятельности педагога занимает именно контролирующая функция.

Рассмотренные нами аспекты вхождения в Болонский процесс в конспекте преподавания физики в Вузах, конечно же не являются самодостаточными и требуют доработки и дополнения. И только в процессе творческого творческого общения преподавателей и студентов возможно преодоление препятствий на пути к знаниям и творческому их использованию.