

БОЛОНСЬКИЙ ПРОЦЕС ЯК ЗАСІБ ІНТЕГРАЦІЇ Й ДЕМОКРАТИЗАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Визначення стратегії розвитку країни має відповідати її культурній та цивілізаційній ідентичності в глобальному контексті. На відміну від інших країн, котрі вже займають певне місце у світовому просторі, Україна ще перебуває в пошуку власного шляху в цивілізаційному просторі.

З метою реалізації стратегічного курсу України на інтеграцію до Європейського Союзу Указами Президента України затверджено Стратегію інтеграції України до Європейського Союзу. Основними напрямками культурно-освітньої й науково-технічної інтеграції визначено впровадження європейських норм і стандартів в освіті, науці й техніці, поширення власних культурних і науково-технічних здобутків у ЄС. Здійснення цього завдання передбачає взаємне зняття будь-яких принципівих, на відміну від технічних, обмежень на контакт і обміни, на поширення інформації. Особливо важливим є здійснення спільних наукових, культурних, освітніх та інших проектів, залучення українських вчених та фахівців до загальноєвропейських програм наукових досліджень.

В Україні, як і в інших розвинутих країнах світу, вища освіта визнана однією з провідних галузей розвитку суспільства. Стратегічні напрями розвитку вищої освіти визначені Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», Національною доктриною розвитку освіти, указами Президента України, постановами Кабінету Міністрів України.

Основною метою державної політики в галузі освіти є створення умов для розвитку особистості і творчої самореалізації кожного громадянина України, оновлення змісту освіти та організації навчально-виховного процесу відповідно до демократичних цінностей, ринкових засад економіки, сучасних науково-технічних досягнень. В цьому контексті реформування вищої освіти України проводиться із врахуванням вимог Міжнародної стандартної класифікації занять (ІССО-88 (МСКЗ)), Міжнародної стандартної класифікації освіти (ІСЄО-97 (МСКО)), Міжнародного стандарту якості серії ІСО 9000 та вимог, критеріїв та стандартів, які узгодили країни—учасниці Болонського процесу. Якщо країни Європейського співтовариства не зможуть інтегруватися повністю, то роздрібнена і розрізнена економіка Європи не

зможе бути економічно ефективною, протистояти зростаючому конкурентному опору США та Японії.

Мета Болонського процесу: підвищити якість освітніх послуг та набути європейською освітою незаперечних конкурентних переваг; розширити доступ до європейської освіти; сформувати єдиний ринок праці вищої кваліфікації в Європі; розширити мобільність студентів та викладачів; прийняти порівнювану систему ступенів вищої освіти з видачею зрозумілих у всіх країнах Європи додатків до дипломів; підвищити рівень конкурентоспроможності Європейської системи вищої освіти.

У сучасному світі, який увійшов у третє тисячоліття, розвиток України визначається в загальному контексті Європейської інтеграції з орієнтацією на фундаментальні цінності західної культури: парламентаризм, права людини, права національних меншин, лібералізацію, свободу пересування, свободу отримання освіти будь-якого рівня та інше, що є невід'ємним атрибутом громадянського демократичного суспільства.

В.Л. Коротченко

канд.техн.наук, доцент

Сумський державний університет, м. Суми

ВПРОВАДЖЕННЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В СумДУ

Пріоритетним напрямом впровадження інноваційних технологій в навчальний процес на протязі останніх п'яти років є побудова принципово нової кредитно-модульної системи організації навчального процесу. Вона виключає будь-які формальні підходи і торкається всіх організаційних і методичних аспектів навчального процесу.

Інноваційним процесом охоплені всі напрями і спеціальності підготовки за освітньо-кваліфікаційним рівнем "бакалавр". Навчальні програми структуруються за галузями та напрямками освітньої діяльності із певним рівнем їх уніфікації з урахуванням вимог освітніх стандартів та прав, наданих ВНЗ у їх формуванні.

Освітня програма складається із блоків змістовних модулів, що утворюють навчальні дисципліни. Причому, визначаючи змістовні модулі, та утворюючи блоки змістовних модулів забезпечувалась їх максимальна уніфікація в межах галузі освітньої діяльності чи певних напрямів підготовки для створення умов щодо мобільності студента. В