

академическое признание осуществляют образовательные учреждения, а профессиональное – специализированные организации или государственные органы.

Обсуждаемая проблема является актуальной для всех стран СНГ, в России она стоит особенно остро из-за масштабов вовлеченных в эти процессы лиц, но поиск взаимосогласованных решений должен быть задачей всех заинтересованных государств, чтобы граждане СНГ могли свободно учиться в любой стране, как это и было каких-то семьнадцать лет назад.

Г. М. Ковальова,  
[Ganna-Koval@ya.ru](mailto:Ganna-Koval@ya.ru),

Донбаська державна машинобудівна академія, м. Краматорськ

## **ДО ПИТАННЯ ПРОБЛЕМИ МОДЕРНІЗАЦІЇ СИСТЕМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ**

Стратегічні напрями модернізації освіти і науки, значущість цих сфер у суспільному розвитку країни визначаються об'єктивними тенденціями загальносвітового розвитку і тісно пов'язаними внутрішньо-державними процесами.

Проблема реформування системи вищої освіти та підвищення якості професійної підготовки фахівців в Україні є однією з важливих проблем, вирішення яких можливе лише за умови приведення освіти у відповідність з новими соціально-економічними вимогами ринкової економіки та міжнародними стандартами.

Перехід людства від індустріального виробництва до науково-інформаційних технологій, а потім і формування суспільства високого інтелекту висуває науку як найбільш пріоритетну сферу, що продукує нові знання та освіту, долучає до цих знань суспільство в цілому і кожному людину зокрема. Саме від рівня інтелектуального розвитку майбутнього фахівця більшою мірою залежатиме успіх будь-якої виробничої діяльності. Тому одним із найважливіших пріоритетів розвитку вищої освіти України має бути орієнтація вищого навчального закладу на кінцевий результат: формування знань, умінь та навичок випускників вищого навчального закладу, вміння практичного їх застосування відповідно до нагальних потреб сучасного ринку праці.

У зв'язку з цим першою стратегічною метою у розвитку освіти і науки є утвердження в суспільстві розуміння абсолютної пріоритетності цих сфер та фактичне її забезпечення.

Другою стратегічною метою є модернізація освітянської діяльності задля того, щоб готувати людину, здатну до ефективної життєдіяльності у XXI столітті.

Досягнення цієї мети передбачає вирішення таких завдань: суттєво скоригувати спрямованість освітнього процесу; модернізувати освіту; перевести матеріально-технічну базу навчального процесу на сучасний рівень; здійснити мовний прорив в освіті.

Глобалізація світу, його інформаційна багатоманітність обумовлюють включення людини у складнішу і масштабнішу систему взаємовідносин, що суттєво ускладнює її життєву поведінку. Тому освіта повинна готувати розвинену, самостійну, самодостатню особистість, яка б керувалась у житті власними переконаннями і свідомим самоаналізом. Ось чому відбувається перехід до педагогіки толерантності, де б навчання і виховання здійснювалося з урахуванням природних здібностей і психологічних особливостей кожної особистості. Адже без формування самодостатньої особистості неможливе стабільне демократичне суспільство, ефективна ринкова економіка, яка вимагає дієвого, активного, відповідального громадянина.

Л.Б.Прокоф'єва

Одеський національний університет, м. Одеса

## **ШЛЯХИ ІНТЕГРАЦІЇ ВИЩОЇ ШКОЛИ УКРАЇНИ В ЄВРОПЕЙСКУ СИСТЕМУ ОСВІТИ**

Реформи університетської освіти вже розпочаті, але вони є поверховими та не скоординованими, не вирішують суттєвих проблем, таких як зниження якості освіти, розрив інформаційних зв'язків, різка девальвація статусу викладацької та наукової діяльності, невідповідний принцип фінансування освіти, відсталість матеріально-технічної бази вищої школи, існування навчальних закладів різних форм власності та ін.

Найбільш дієвим засобом реформування української вищої школи на сьогодні виступає модернізація освіти європейському зразку, яким є Болонський процес. Відтак, Україна чітко визнавши орієнтири на входження в освітній та науковий простір Європи, має здійснювати модернізацію освітньої діяльності у контексті європейських вимог, працювати над практичними приєднанням до Болонського процесу.