

льний процес, щоб допомогти пробудити зацікавленість студента, його прагнення до самостійного одержання знань, а на виході – дати творчу особистість.

На практиці, на жаль, із усієї повноцінної комплексної програми Болонської конвенції засвоюється тільки «технологія». Але створення загальних систем освіти (необхідність яких не підлягає сумніву) не повинно приходити у протиріччя з унікальністю походження і розвитку освітньої системи кожного народу з погляду культурного і психолого-педагогічного аспекту. В практиці вітчизняної школи є чимало педагогічних досягнень, спрямованих на формування творчої особистості (проблемне навчання, діалогічні взаємодії, розвиваюче навчання, педагогіка співробітництва, діалог культур тощо). І оскільки процес формування особистості відбувається за рахунок природних факторів, а не просто зовнішніх взаємодій, то звідси впливає і необхідність стимулювання і розвитку природних задатків і здібностей молодих людей [2, с.34].

Саме на цьому шляху, кардинально змінюючи суб'єктивно-об'єктні відносини у навчальному процесі, і можна вирішити головну задачу сучасної освіти – формування самостійно мислячої творчої особистості.

Література:

1. Всемирная декларация образования для XXI века: подходы и практические методы. – Париж, 1998.
2. Двінчук Д. Развитие активных систем в XX столетии та нові запити XXI століття //Вища освіта України. – 2007. – №1. – С.27-35.

И.А.Нагорный, д-р филол. наук, профессор
nagorny@bsu.edu.ru

Белгородский государственный университет, г.Белгород, Россия

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ МАГИСТЕРСКИЕ КУРСЫ В РАМКАХ РАЗВИТИЯ ДВУХУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЕВРОПЕЙСКОГО ТИПА В БЕЛГОРОДСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Внедрение в вузе многоуровневой системы образования невозможно без модернизации ряда образовательных программ. Магистерский уровень в многоуровневой системе образования, с одной стороны, дает возможность уделить достаточное внимание новейшим тенденциям в развитии современной лингвистической науки, а с другой стороны, – позволяет выработать единые кредитные основания взаимозачетов спецдисциплин по филологическому направлению подго-

товки специалиста при интеграции конкретных магистерских программ университетов в общеевропейское образовательное пространство.

Указанные цели преследуют лингвистические магистерские курсы, введенные на филологическом факультете Белгородского государственного университета: «Антропоцентризм в лингвистике», «Функционально-семантический синтаксис», «Семантика и функции русских частиц», «Компьютерные технологии в филологии», «Социолингвистика», «Психолингвистика», «Неология» и другие.

Решение поставленных в пределах курсов задач должно сориентировать будущих магистров филологического образования на углубленное осмысление ряда проблем, активно разрабатываемых в русле современной прагмалингвистики, семантики, психолингвистики, функционализма: человеческого фактора в языке, авторства, речевого воздействия, семантической организации предложения-высказывания, взаимообусловленности модуса и диктума, категориальной сущности ментальных операций, специфики авторской квалификации в кодировании информации.

Введение указанных курсов в учебный план подготовки магистра филологического образования оправдано тем, что слово в языке многофункционально, выполняет комплекс функций, соотнесенных как со значением, так и с той ролью, которая отводится слову в предложении или тексте. Разноаспектность в рассмотрении функций слова, таким образом, закономерна. Это необходимо иметь в виду, так как выносимые на обсуждение проблемы, как правило, составляют область антропоцентризма, человеческого фактора в языке.

Для преподавателя высшей школы, работающего в рамках двухуровневой системы образования данные спецкурсы видятся необходимыми, поскольку они: во-первых, углубленно объясняют суть важных лингвистических проблем на современном уровне развития науки; во-вторых, намечают четкие перспективы анализа заявленных проблем на уровне магистерских диссертаций; в-третьих, соотносят взятые для анализа вопросы с проблематикой смежных дисциплин, базирующихся на кредитной оценке знаний студента; в-четвертых, помогают будущему магистру взглянуть на ряд привычных языковых явлений с новой, порой весьма полезной стороны.