

буляру студента; використання практичних підходів до системи навчання іноземної мови студентів у гармонійному поєднанні з такими психологічними моментами як EQ-рівня емоційного інтелекту для забезпечення більшої результативності мовного курсу; постійне удосконалення особистих професійних навичок через участь у міжнародних конференціях, наукових та методичних семінарах на високому рівні.

2. Студент значно підвищує відповідальність у ставленні до вивчення іноземної мови з метою набуття якостей високоінтелектуального фахівця сучасного зразка, здатного гідно представити свою державу за кордоном; усвідомлює необхідність оволодіння іноземною мовою на високому рівні; проявляє високу активність у здобутті додаткових освітніх послуг необхідного рівня через лінгвістичний центр або інакше; бере активну участь у прогресивних нововведеннях на кафедрі іноземних мов- конференціях, дискусіях, „круглих столах“, диспутах по завершенні певного курсу іноземної мови; усвідомлює, що викладач і студент є партнерами у сучасному процесі оволодіння іноземними мовами.

3. Використання популярних Британських та міжнародних навчально-методичних комплексів таких, як Business Spotlight, газет, журналів та інтернетсайтів для забезпечення належного рівня володіння іноземною мовою : професійна лексика, граматики, здобуття навичок говоріння, читання та письма, на базі використання широкого спектру автентичних матеріалів.

Нові конструктивні підходи до вивчення іноземних мов зумовлюють постійну динаміку самовдосконалення як викладачів, так і студентів.

Т.М. Стручаева, канд. пед. наук, доцент  
[Struchaeva@bsu.edu.ru](mailto:Struchaeva@bsu.edu.ru)

Белгородский государственный университет,  
г. Белгород, Россия

## **ПОДГОТОВКА БАКАЛАВРА И МАГИСТРА ПО ПЕДАГОГИКЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В Белгородском государственном университете в течение нескольких лет ведется подготовка бакалавров и магистров по направлению Педагогика (Начальное образование). Опробованы несколько вариантов моделей подготовки: 2 + 2 +2, 3+1+2. Сейчас подготовка ведется по схеме: 2 года специалитета, 2 года бакалавриата и 2 года магистратуры.



На бакалавриатскую ступень (на третий курс) принимаются также и выпускники педагогических колледжей. БелГУ в начале 90-х годов был первым вузом, начавшим в России подготовку выпускников педагогических колледжей на второй ступени вузовского образования по сопряженному плану. Этот опыт сейчас очень пригодился.

Руководителем магистерской программы по профессионально-образовательному профилю «Начальное образование» является доктор педагогических наук, профессор, директор Центра начальной школы ИСМО РАО (г. Москва) Н.Ф.Виноградова.

Региональный компонент подготовки магистров связан с изучением современных подходов к языковому, литературному, естественно-математическому образованию в современном начальном обучении. Раскрытие их акцентируется через учебно-методический комплект (УМК) «Начальная школа XXI века» (рук. Н.Ф.Виноградова), который является самым частотным комплектом в начальных школах Белгородчины. Педагогическую практику бакалавры и магистранты проходят именно в этих классах. Другие виды практик посвящены реализации преемственных связей между дошкольным и начальным образованием, методической работе в начальных классах, педагогической диагностике в начальном звене школы. В качестве базового учреждения для подготовки бакалавров и магистров по педагогике выбрана одна из именитых школ г. Белгорода – МОУ «Лицей № 10» (директор к.п.н., член-корреспондент АПСН, народный педагог Е.И.Кириллова).

Тематика магистерских диссертаций также акцентирована на изучении региональных проблем осуществления образования в школе: здоровьесберегающие технологии, музейная педагогика, изучение учебных достижений младших школьников и др.

Преподавание дисциплин, руководство магистерскими диссертациями, педагогической и научно-исследовательской практиками поручено высококвалифицированным специалистам в области начального и высшего образования, работающим в БелГУ.

Магистранты на 6 курсе имеют возможность дополнительно заниматься по иностранному языку и философии для последующего обучения в аспирантуре.

Первые магистранты педагогического факультета БелГУ отличаются высокой ответственностью в учебном процессе, огромным желанием научиться вести педагогическое исследование на современном уровне. Они – самые активные участники всех научных студенческих и преподавательских мероприятий на факультете и в университете, являются организаторами выпуска студенческой электронной газеты, членами научных проблемных групп.