

Паралельно із зростаючою інтеграцією в Європі виникли нові політичні і культурні явища. Для деяких країн, в тому числі і для України, це природне повернення до своїх коренів після багатьох років тоталітарних репресій. У таких випадках ствердження відновленої свідомості завжди відбувається одночасно з відродженням мови.

В Європі існують єдині загальні вимоги до рівня володіння іноземними мовами. Це так званий європейський мовний портфель – документ, який містить уніфіковані вимоги до оцінювання рівня мовного розвитку, які також прийняті країнами – членами Болонського процесу. Це дуже важливо, коли людина пропонує свої здібності на міжнародному ринку праці і її рівень володіння іноземними мовами треба оцінити за єдиною схемою. Метою цього документа є стимуляція вивчення різних мов. Мовний портфель допоможе оцінити свої здібності в комунікації на інших мовах, інформувати інших людей про свій рівень володіння іноземною мовою. Від студентів вимагається достатній рівень володіння іноземними мовами (рівень B2).

С.Г. Золотова, ст. викладач кафедри
Сумський державний університет, м. Суми

ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПІЛКУВАННЯ-ПРІОРИТЕТНИЙ НАПРЯМОК ВХОДЖЕННЯ У ДІЛОВИЙ ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ПРОСТІР

Час ставить нові вимоги до системи навчання взагалі і до вивчення іноземних мов зокрема. Вхідження України в Болонський процес супроводжувалося стрімкими глобальними змінами в галузі мовної освіти. У 2005р. в Україні була розроблена програма вивчення англійської мови в університетах країни – АМПС (англійська мова професійного спрямування). Національна програма АМПС має своєю метою приведення системи викладання і вивчення англійської мови в Україні до єдиних Європейських стандартів. Пріоритетним напрямком вивчення англійської мови стає розвиток загальних навичок професійно-спрямованого спілкування.

Кафедра іноземних мов СумДУ визначила для себе цей процес як триєдиний, що містить такі основні компоненти:

1. Викладач повинен бути озброєним сучасними методиками. Пріоритетними напрямками роботи викладача визначені: удосконалення та оновлення системи тестування; розробка програм для забезпечення оволодіння студентами діловою іноземною мовою для різних спеціальностей; підбір матеріалів для розширення професійного вока-

буляру студента; використання практичних підходів до системи навчання іноземної мови студентів у гармонійному поєднанні з такими психологічними моментами як EQ-рівня емоційного інтелекту для забезпечення більшої результативності мовного курсу; постійне удосконалення особистих професійних навичок через участь у міжнародних конференціях, наукових та методичних семінарах на високому рівні.

2. Студент значно підвищує відповідальність у ставленні до вивчення іноземної мови з метою набуття якостей високоінтелектуального фахівця сучасного зразка, здатного гідно представити свою державу за кордоном; усвідомлює необхідність оволодіння іноземною мовою на високому рівні; проявляє високу активність у здобутті додаткових освітніх послуг необхідного рівня через лінгвістичний центр або інакше; бере активну участь у прогресивних нововведеннях на кафедрі іноземних мов- конференціях, дискусіях, „круглих столах“, диспутах по завершенні певного курсу іноземної мови; усвідомлює, що викладач і студент є партнерами у сучасному процесі оволодіння іноземними мовами.

3. Використання популярних Британських та міжнародних навчально-методичних комплексів таких, як Business Spotlight, газет, журналів та інтернетсайтів для забезпечення належного рівня володіння іноземною мовою : професійна лексика, граматики, здобуття навичок говоріння, читання та письма, на базі використання широкого спектру автентичних матеріалів.

Нові конструктивні підходи до вивчення іноземних мов зумовлюють постійну динаміку самовдосконалення як викладачів, так і студентів.

Т.М. Стручаева, канд. пед. наук, доцент
Struchaeva@bsu.edu.ru

Белгородский государственный университет,
г. Белгород, Россия

ПОДГОТОВКА БАКАЛАВРА И МАГИСТРА ПО ПЕДАГОГИКЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В Белгородском государственном университете в течение нескольких лет ведется подготовка бакалавров и магистров по направлению Педагогика (Начальное образование). Опробованы несколько вариантов моделей подготовки: 2 + 2 +2, 3+1+2. Сейчас подготовка ведется по схеме: 2 года специалитета, 2 года бакалавриата и 2 года магистратуры.