

З метою підвищення ефективності самостійної роботи студентам пропонується користуватися методичними вказівками з різних тем хімії. Також студентам пропонується користуватися методичними вказівками для індивідуальних домашніх завдань та лабораторних робіт з певних розділів курсу. Для студентів, які навчаються заочно та очно за напрямом підготовки «Екологія», розроблені лабораторні журнали. В методичних вказівках для виконання індивідуальних домашніх завдань наводяться приклади розв'язку типових завдань і варіанти завдань, список рекомендованої літератури. В методичних вказівках до лабораторних робіт коротко викладаються основні теоретичні питання, наводяться інструкції до робіт та їх оформлення, контрольні запитання і вправи.

Для забезпечення об'єктивного контролю та оцінювання навчальних досягнень студентів використовуються різноманітні форми як поточного, так і підсумкового контролю, а саме: виконання тестових завдань, усне опитування, індивідуальні домашні завдання, письмові контрольні роботи, захист лабораторних робіт та ін. Проводиться робота зі створення банку тестових завдань різних типів складності за усіма темами хімічних дисциплін, що вивчаються.

Подальша методична робота буде спрямована на аналіз і корегування робочих програм, форм контролю та оцінювання, розробку методичних вказівок щодо організації самостійної роботи студентів, поповнення банку тестових завдань тощо.

А.П. Возный, канд. филос. наук, доцент,
inga64@ukr.net

Сумской государственной университет, г. Сумы

СИНЕРГЕТИКА И ОБРАЗОВАНИЕ

В современном мире образование – одна из доминант в жизни человека и общества. Изменения, которые происходят в информационной, технологической, экономической, социальной и коммуникативной сферах, а также связанные с ними – динамизм и разнообразие знания – поднимают значение образования на более высокую ступень. Вместе с тем обострение кризисных явлений в мире обозначило проблему поиска новых путей дальнейшего его развития. Движение в направлении новой системы образования, адекватной требованиям постиндустриальной цивилизации, связано с изменением роли человека, с развитием его творческого мышления, с интеграцией научного познания и самопознания.

Такое положение показывает, что сегодня судьбы цивилизаций не могут определяться ни мудрейшими правительствами, ни международными органи-

зациями, ни учеными до тех пор, пока их действия не будут осознанно поддержаны широкими слоями населения или, говоря языком постнеклассической науки, пока не будет создана новая самоорганизующая среда. И сегодня новое видение мира, понимание личной ответственности за его судьбу постепенно становятся непременным условием выживания человечества и каждого индивидуума.

Данная ситуация в мире на современном этапе делает актуальной проблему поиска новой парадигмы образования, поскольку возможность устойчивого развития общества, успешного преодоления глобальных проблем, региональных конфликтов, характерных для развития цивилизации, тесно связано с достигнутым уровнем образования всех членов общества. Но система образования всегда основывается на определенном научном понимании мира и человека, которое определяет цели и задачи образования, его содержание, принципы и методы.

Поэтому реформа образования должна опираться на идеи целостности и фундаментальности образования, но не в духе традиционного дисциплинарного понимания фундаментальных наук, заложившего образовательную парадигму со времен первой фазы научной революции, а с учетом парадигмальных изменений науки рубежа XXI века, перехода ее в междисциплинарную стадию постнеклассической науки.

Процессы самоорганизации в неравновесных условиях соответствуют диалектическому взаимодействию между случайностью и необходимостью, флуктуациями и детерминистическими законами. Вблизи бифуркаций основную роль играет хаос, случайность, тогда как в интервалах между бифуркациями доминируют детерминистические связи. Пути развития самоорганизующихся систем не предопределены. Вероятность выступает ни как порождение нашего незнания, а как неизбежное выражение хаоса в точках бифуркации. Это означает конец классического идеала всевидения и порождает необходимость пересмотра принципа механического рационализма как господствующего научного объяснения действительности. Традиционная система образования, опирающаяся на принципы классической науки не может эффективно выполнять роль средства освоения человеком мира. Отсюда возникает необходимость разработки новой парадигмы образования – синергетической. В чем ее суть, каково содержание?

Синергетическая модель образования в свое содержание включает следующие важнейшие элементы.

- Во-первых, открытость образования и творческий характер обучения.
- Во-вторых, развитие интеграции различных способов освоения человеком мира: искусства, философии, мифологии, науки и др.
- В-третьих, развитие и включение в процесс образования синергетических представлений об открытости мира, целостности и взаимосвязанности че-

ловека, природы и общества; когерентности и нелинейности развития; хаоса и случайности как конструктивных начал.

- В-четвертых, свободное пользование различными информационными системами, которые сегодня играют не меньшую роль в образовании, чем непосредственное общение с преподавателем.
- В-пятых, личностную направленность процесса обучения, то есть за исходное начало берется не социум, как целостная система, а человек с его неповторимостью как постоянный источник стихийности, неупорядоченности и в то же время – источник развития.
- В-шестых, синергетическая модель образования предполагает изменения роли преподавателя: переход к совместным действиям в новых ситуациях в открытом, изменяющемся, необратимом мире.

Синергетика способна изменить не только содержание, но и методы обучения. Обучение, основанное на принципе синергетики, можно рассматривать как стимулирующее, или пробуждающее, как открытие для себя нового или сотрудничество с самим собой и другими людьми.

Таким образом, синергетическая модель образования включает открытость образования, интеграцию всех способов освоения человеком мира, включение синергетических представлений в процесс образования, пользование различными информационными системами, личностную направленность процесса обучения, изменение роли преподавателя в новых ситуациях в открытом, изменяющемся и необратимом мире.

І.А. Шуміло, канд. юрид. наук, доцент
Національна юридична академія України ім. Ярослава Мудрого,
м. Харків

ПРОБЛЕМИ ПРАВОВОГО РЕГУЛЮВАННЯ ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ УКРАЇНИ

Інтеграція вищих навчальних закладів до національної інноваційної системи є одним із ключових факторів побудови в Україні суспільства, «заснованого на знаннях». Адже досвід розвинутих країн показує, що сьогодні саме університети стають основними джерелами інновацій, створюючи суттєву конкуренцію державним та корпоративним науково-дослідним установам. Загальноєвропейський процес реформування вищої освіти спрямований на ефективне використання освітніх ресурсів для «інтенсифікації наукових досліджень та економічного розвитку суспільства», що закріплено в Комюніке Європейської Конференції Міністрів освіти (м. Бреген, Норвегія, 19-20 травня 2005р.).