

РОЛЬ СУЧАСНИХ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ

Провідним фактором економічного та соціального прогресу суспільства є освіта та знання. І в умовах перебудови вищої освіти особливо актуальність набувають питання підвищення якості підготовки майбутніх фахівців.

Як показали наші дослідження, формуванню кваліфікованих фахівців значно сприяє впровадження інноваційних технологій в навчально-виховний процес. Активні методи навчання являють собою сукупність засобів організації та управління навчально-пізнавальною діяльністю студентів і мають ряд переваг у порівнянні з традиційними методами: значно вищим ступенем залучення до навчального процесу, творчим характером занять, активізацією мислення і поведінки студентів, націленістю на розвиток професійних умінь та навичок в стислі строки.

Швидке оновлення знань, інтеграція наукових дисциплін, виникнення галузей, що бурхливо розвиваються на стику наук, принципово змінили мету освіти та вимоги її до молодого фахівця. Головним завданням стало забезпечення неперервності, ступінчастості та гнучкості підготовки фахівців здатних до активного оволодіння знаннями, активного аналізу проблем, формування нестандартних рішень. Причому, на перший план виступає підготовка фахівців професійно-мобільних, здатних до швидкої адаптації в умовах ринкових відносин, оновлення науки, техніки, технології, удосконалення системи управління та організації праці, розвитку соціально-культурної сфери.

Практичний досвід викладачів нашої кафедри показує, що правильне формування мети та напрямів діяльності стимулює оптимальний вибір форми, методів, способів навчання, створення його нової технології.

Важливе місце серед активних методів навчання займають ділові та рольові ігри, ситуаційні завдання, кейс-метод, олімпіади, наукові конференції тощо. Ігрові методи формують у студентів не тільки знання, а й навички, пробуджують активну пізнавальну діяльність. При їх застосуванні студенти, займаючись в рамках навчального процесу, виконують реальні загально-навчальні дії. В ігрових ситуаціях прояв-

ляються особисті риси та інтереси студентів, ступінь сформованості навичок та вмінь.

Інноваційним в навчальному процесі є проведення лекції-дискусії, однак до такої лекції студент повинен готуватися. Такі дискусії допомагають студентам краще усвідомити суть проблеми, оскільки інформація кожного учасника дискусії супроводжується думкою інших учасників, розглядаються різні сторони проблеми і викладаються нові, часто несподівані та непередбачені висновки та пропозиції.

Таким чином, перехід на нову технологію підготовки майбутніх фахівців вимагає суттєвих змін в організації навчально-виховного процесу, втілення активних методів навчання. Введення інноваційних технологій у навчальний процес є досить актуальною науково-методичною проблемою, мета якої – активізація пізнавальної діяльності студентів, розвиток їх творчих здібностей та накопичення певних навичок майбутньої спеціальності.

Г.М.Міненко,
І.В.Сергєєва
lpk@ Rambler.ru

Відокремлений підрозділ «Лисичанський педагогічний коледж
Луганського національного педагогічного університету
ім. Тараса Шевченка», м. Лисичанськ Луганської обл.

ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ В УПРАВЛІННІ НАВЧАЛЬНО-ОСВІТНЬОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

Глибока модернізація всіх ланок сучасної освіти України потребує відповідного реформування управління навчальним закладом, використання моніторингового режиму, створення інформаційно – аналітичної підтримки управлінської діяльності, розробки системи менеджменту якості освіти(СМЯ). У сучасних соціально – педагогічних дослідженнях вітчизняні вчені (В.Бегей, В.Бондар, Л.Паращенко) розглядають управління навчальним закладом як системну категорію, що відображає рівень результативних педагогічних процесів. Деякі положення теорії та методики моделювання систем управління та управлінської діяльності розробили Н.Бібік, Л.Калініна, О.Сухомлинська. Активізувалися дослідження педагогічного моніторингу як ефективного методу оцінювання результативності педагогічних процесів (О.Локшина, О.Ляшенко).