

сіях з окремих ключових тем дисциплін. Набутий багаторічний досвід використання підготовлених тестів засвідчив їх обмеженість для підсумкового модульного контролю.

Через це авторами з використанням програмного забезпечення SunRayTest розроблений комп'ютерний контрольний підсумковий тест, який включає понад 500 контрольних завдань. Він дозволяє оперативно здійснювати тестування також і на окремих етапах модульного контролю знань.

Практичне застосування розробленого тесту показало його ефективність та перспективність при оперативному та підсумковому контролюванні студентів.

Наступним етапом заплановано розроблення контрольних завдань для технологічних розділів зазначених дисциплін. Важливо зауважити, що при підготовці відповіді на запитання тесту, які потребують творчого підходу, небажано зосереджуватись на стандартних технічних рішеннях, а надати студенту можливість вибрати правильну відповідь серед варіантів, які потребують всебічного аналізу.

З інших дисциплін кафедри, зокрема «Надійність і довговічність обладнання (Надійність і довговічність машин)», використання комп'ютерного тестування потребує специфічного підходу до формулювання тестових запитань, а також до вибору варіантів можливих рішень з врахуванням сучасного рівня їх реалізації.

В.А.Віннікова, канд.екон.наук,ст.викл.,

В.В.Віннікова, аспірант

Харківський державний університет харчування та торгівлі, м. Харків

ПРОБЛЕМИ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ШКОЛИ УКРАЇНИ

Радикальні зміни в культурі, масштабні модернізаційні соціальні перетворення припускають розширення і прискорення інноваційних процесів. Становлення суспільства знань також пов'язане із стратегіями і практиками оновлення, особливо у сфері вищої освіти, яка сьогодні перетворюється на простір інтенсивної соціальної і культурної творчості. Подібне перетворення не здійснюється автоматично, хоча в глобалізаційних контекстах і може виникати ілюзія стихійного оновлення вищої освіти в локальних соціумах як відповідь на виклики духу часу і імперативи економічної доцільності.

Аналіз інновацій у вищій школі і вищій освіті ускладнюється наступним чинником: у даній сфері накладаються один на одного різні рівні інноваційних практик, конструюючи тим самим багатовимірне поле інноваційних ініціатив, інноваційних стратегій, репрезентацій інноваційних ідей. Вони, як правило, перевершують свої системні параметри, включаючись в процес формування суспільства знань, яке вже само по собі є мегаінновацією, тому теоретичне осмислення інноваційних процесів у вищій школі припускає метатеоретичні напрями, що накладає відбиток на методологічну стратегію дослідження.

Європейська орієнтація в освіті і вихованні належить до кардинальних інновацій в рамках вищої школи. Інформаційна і культурна відвертість українського суспільства, здійснення демократичних перетворень, зміна зовнішньополітичного курсу сприяли усвідомленню необхідності освоєння європейського педагогічного простору.

Освоєнням європейської ідеї є тривалий інноваційний процес, який очевидно охопить декілька поколінь студентської молоді. Кожне подальше нестиме на собі помітніший відбиток європейської соціалізації. Кажучи про європейську соціалізацію і її значення для трансформації української системи вищої освіти, слід назвати такий чинник, як посилення мобільності молоді, особливо студентської, на європейському континенті.

У освоєнні європейської ідеї і її продуктивному використанні в оновленні вищої школи необхідна спадкоємність виховних зусиль всіх ланок системи освіти. Вона, як ніяка інша, схильна унаслідок своєї відвертості утворювати складні соціокультурні синтези, серед яких перш за все слід назвати її з'єднання з національною ідеєю і цивілізаційним процесом.

Слід відмітити, що в Україні, через гостроту системностворюючим початком такої системи можуть виступати принципи цивільного і морального виховання, що закладають основи нової духовності, без якої неможлива не тільки подальша демократизація українського суспільства, але і розвиток підприємництва.

Зазначимо, що дані цінності, як і ідея толерантності, є основними складовими європейської ідеї. Європейська інтеграція припускає наявність світоглядного фундаменту, де названі ідеї грають роль сенсожиттєвої орієнтації.