

3. Ідентифіковано основні методологічні принципи, цілі та особливості формування та функціонування НІС.

В Україні гальмування інноваційного розвитку пов'язане: по-перше, з постійними змінами у розподілі функціональних повноважень та розпорощенні відповідальності центральних органів виконавчої влади за проведення політики в окремих сферах; по-друге, з послабленням центрального органу, відповідального за формування та впровадження державної політики у сфері освіти, наукової, науково – технічної. О.Абакуленко, досліджуючи інновації в Україні, визначив, що в умовах глобальної конкуренції масштабне використання інновацій в господарській діяльності стає однією з головних передумов підвищення конкурентоспроможності економіки та забезпечення сталого економічного зростання – добробуту населення. Отже, модернізація української економіки на засадах інноваційного розвитку має забезпечуватись комплексним застосуванням усіх доступних важелів економічної політики між вирішенням стратегічних та поточних завдань. За цих умов інноваційна стратегія може стати реальним полем для багатогранної співпраці держави і бізнесу.

Я. В. Карлінська, здобувач кафедри педагогіки  
Житомирського державного університету імені Івана Франка  
Житомирський комерційний технікум

### **ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙ У ПРАКТИКУ НАВЧАННЯ ВИКЛАДАЧАМИ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ**

Освіта — стратегічна основа розвитку особистості, суспільства, нації і держави, запорука майбутнього. У Національній доктрині розвитку освіти України у XXI столітті визначено мету, пріоритетні напрямки державної політики щодо розвитку освіти. Це:

- особистісна орієнтація освіти;
- формування національних і загальнолюдських цінностей;
- постійне підвищення якості освіти, оновлення її змісту та форм організації навчально-виховного процесу;
- запровадження освітніх інноваційних технологій.

„Національна доктрина розвитку освіти” спрямовує всю освіту України на перехід до нового типу гуманістично-інноваційної освіти, що має сприяти істотному зростанню інтелектуального, культурного та духовно-морального потенціалу особистості та суспільства. Цей перехід супроводжуватиметься постійним упровадженням інновацій у

навчальний процес. Успішність цього значною мірою, залежить від ставлення до інновацій учителів.

Під терміном “інновація” – ми розуміємо нововведення, цілеспрямовану зміну, яка викликає перехід системи з одного стану до іншого. Інноваційна освітня діяльність відповідає процесам внесення якісно нових елементів в освіту.

Проблемно орієнтований аналіз стану закладу освіти дає відповідь на питання про види нововведень, які зроблять можливим покращити результати його діяльності. Як свідчить досвід роботи, це можуть бути локальні, поодинокі, не пов’язані між собою зміни; можливо, комплексні, модульні нововведення, які охоплюють діяльність групи педагогів чи паралелі класів, навчальні предмети певного циклу; системні, які охоплюють весь навчальний заклад, усіх учасників навчально-виховного процесу.

До сучасних інформаційних технологій дистанційного навчання належать: книги та друковані матеріали, комп’ютерний тренінг, мульти-медіа, телебачення, віртуальна реальність та моделювання, електронні світи, радіотрансляція та аудіокасети, телетрансляція та відеокасети, Інтернет, телеконференції, електронна пошта.

Розглянемо деякі з них детальніше.

**Книги та друковані матеріали.** Електронні тексти та публікації. Ці засоби є центральними у системі дистанційного навчання. Вони мають безліч переваг - легкі у використанні, легко переносити і т. ін.

Поява нового типу публікації вимагає створення нових систем, що працюють з мега-даними (інформація про інформацію).

**Комп’ютерний тренінг.** Комп’ютерний тренінг використовує текст та графіку, з 90-х років розробники додали звук, відео та анімацію. Нові механізми доставки (CD-ROM) дозволяють збільшити доставку інформації за один раз. Велику роль відіграють нові засоби стиснення аудіо- та відеоінформації, що спрощує доставку інформації.

**Мульти-медіа.** Велику роль у збільшенні можливостей мульти-медіа відіграють авторські системи. Тенденцією їх розвитку наразі є рух у бік презентації матеріалів у Інтернет.

Мульти-медіа також розвивається як розважальна індустрія. Деякі вважають, що у майбутньому з’явиться комбінація освітніх компонентів з розважальною презентацією - edutainment.

**Телебачення.** Використовується багатьма навчальними закладами світу як засіб інформації. Розміри телепродукції збільшуються та стають більш технологічними.

**Радіо.** Використовувалось на початковій стадії розвитку відкритого навчання, наразі особливо популярне у тих країнах, де те-

лебачення та мереж мало. Нині різні локальні радіостанції збільшили свою роль у Європі, велика кількість працює сьогодні в Інтернет.

**Електронні світи.** Основна концепція електронного світу - це усі ресурси, які потрібні для роботи (інформація, тренаж) до інтерфейсу користувача. Це надає можливість розв'язувати проблеми, що з'являються в процесі роботи в незалежній манері.

**Радіотрансляція та аудіокасети.** Радіотрансляція - це синхронна доставка навчальних аудіоматеріалів, яка не завжди може бути оптимальною для деяких студентів. Новим напрямом наразі є Інтернет-радіо, яке може стати аудіо-бібліотекою для користувачів.

Другим асинхронним засобом є аудіокасети та аудіо CD. Вони широко розповсюджені і на них існують міжнародні стандарти.

**Телеграфія та відеокасети.** Форми синхронної телетрансляції розвиваються від "старого" телебачення до різних додаткових методів (кабельне, супутникове, мікрохвильове). З'являються нові технологічні рішення, такі, як високоякісне TV (HDTV).

На додаток до відеокасет з'явилися відеодиски, ємність яких у шість разів більша, ніж CD-ROM, та забезпечує перегляд відеозображення упродовж трьох годин. Такі DVD мають велику кількість переваг для освіти, наприклад, високу якість, пошукові можливості, потужні мультімовні доріжки і та інше.

**Інтернет.** Комп'ютерні мережі стають ключовим засобом доставки навчальних матеріалів. Серцем як мережі Інтернет, так і інтранет є протокол TCP/IP - і це головне. Роль, яку відіграє Інтернет у навчальному процесі: джерело інформації; засіб спілкування та утворення віртуальних спільнот; середовище дистанційного навчання.

**Телеконференції.** Цей термін має велике поширення і включає аудіоконференції, комп'ютерні конференції та відеоконференції. Аудіо- та відеоконференції - синхронні; комп'ютерні конференції - асинхронні.

Аудіоконференції використовують звичайний телефонний зв'язок і вони дуже дешеві. Відеоконференції мають місце між групами, але упродовж останніх трьох років розвиваються відео-дошки, що може поліпшити зв'язок.

Щодо комп'ютерних конференцій, то існує багато форм, де раніше використовували обмін текстовими повідомленнями, а наразі можна застосовувати синхронний зв'язок з передачею графіки, слайдів і зв'язувати з аудіоконференцією.

**Електронна пошта.** Найпотужніша асинхронна технологія, де можна надсилати листа як окремим адресатам, так і групі людей.

Перелік розсилань можна використовувати для виконання спільної роботи при розв'язанні різних проблем.

Багато вищих навчальних закладів поступово створюють власні організаційні структури дистанційного навчання. Також поступово формуються електронні підручники й бібліотеки, інформаційно-освітні середовища. Впровадження сучасних технологій навчання буде сприяти подоланню консерватизму твердості традиційних освітніх систем, створення відкритого освітнього простору, у якому студент буде не просто об'єктом, а активним суб'єктом освіти, що зводить його більш мобільним і вільним як з погляду одержання освіти, так і з погляду подальшого працевлаштування.

Д.Л.Череднік, канд. техн. наук, доцент,  
sveta1963uamailru1@rambler.ru

С.О.Даньшева, канд. педагогічних наук, доцент  
Харківський державний технічний університет  
будівництва та архітектури, м. Харків

## **ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ПІДГОТОВКИ ІНЖЕНЕРА-БУДІВЕЛЬНИКА**

Професійна компетентність випускників ВНЗ та їх конкурентоспроможність на ринку праці відповідно до сучасних міжнародних вимог не може бути досягнута лише завдяки удосконаленню змісту навчання та використання інноваційних педагогічних технологій. Також необхідно удосконалювати управління освітньою діяльністю.

Визнаючи впливовість управлінських рішень на якість підготовки студентів в Харківському державному університеті будівництва та архітектури (ХДТУБА) проводиться активна послідовна робота щодо модернізації системи управління якістю освіти.

З нашої точки зору сучасне управління навчальним закладом перш за все повинно сприяти його розвитку та забезпечувати випереджуючий характер навчально-пізнавального процесу. Такі завдання в ХДТУБА розв'язуються завдяки використанню інноваційних підходів до управління та надання йому прогностичного характеру.

Інноваційний підхід до управління освітньою діяльністю реалізується завдяки використанню певних проектів, що дозволяють суттєво покращити структуру, організацію та якість навчально-пізнавального процесу. Серед таких проектів вагоме місце посідає міжгалузевий навчально-науково-виробничий комплекс "Будівельник". До складу цьо-