

ня" визначається як "системний метод створення, застосування и визначення всього процесу навчання і засвоєння знань, з урахуванням технічних і людських ресурсів та їх взаємодії, який ставить своїм завданням оптимізацію освіти." Крім того, даний термін часто трактують як "галузь застосування системи наукових принципів до програмування процесу навчання й використання їх у навчальній практиці з орієнтацією на детальні цілі навчання, як допускають їх оцінювання". Також це поняття знайшло висвітлення у роботах таких науковців як Волкова Н.П., Дичківська І.М., Кошманова Т.С., Максимюк С.П., Падалка О.С., Фібула М.М., Ягупов В.В. Серед великої кількості сучасних педагогічних технологій можна виділити наступні групи: структурно-логічні технології навчання, інтеграційні технології, ігрові технології, комп'ютерні технології, діалогові технології, тренінгові технології.

Серед технологій навчання, що використовуються у вищих навчальних закладах освіти, варто виокремити наступні: технологія програмованого навчання, модульне навчання, кредитно-модульна технологія, модульно-рейтингова технологія, інформаційні технології навчання, технологія дистанційного навчання, технологія самоосвіти, особистісно зорієнтоване навчання, креативні творчі технології, портфоліо, технологія проблемного навчання, технологія кооперованого навчання, технологія кейс-методу, технологія навчання на основі латерального мислення.

Таким чином, впровадження у навчально-виховний процес ВНЗ інноваційних педагогічних технологій є невід'ємним кроком на шляху до модернізації вищої освіти у руслі реалізації цілей і вимог Болонської угоди.

В.М. Ігнатенко, канд. фіз.-мат.наук, доцент,
М.В.Калінкевич, канд. техн.наук, доцент
Сумський державний університет, м.Суми

ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ РЕЗЕНТАЦІЙ ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ

Розвиток сучасної науки та технологій призвів до зміни низки парадигм. Нові знання і нові комп'ютеризовані покоління студентів потребують нових форм подання навчального матеріалу. Однією з таких форм в освіті стають мультимедійні презентації. Проти їх використання часом висуваються цілком обґрунтовані аргументи. Але при грамотному відношенні до мультимедійних презентацій цих недоліків можна уникнути.

Які ж переваги мають мультимедійні презентації?

По-перше, використання мультимедійних демонстрацій забезпечує наочність, яка допомагає комплексному сприйняттю та кращому запам'ятовуванню матеріалу. Це - фотографії, рисунки, графіки, можливість використання анімації та демонстрації динамічних процесів. Все це забезпечує ефективність засвоєння інформації – навчальний матеріал підкріплюється зоровими образами та сприймається на рівні відчуттів. Таким чином інформація закріплюється на інтуїтивному рівні.

По-друге, перевагою мультимедійних презентацій є швидкість та зручність відтворення усіх цих фотографій, рисунків, графіків і т.і.

По-третє, презентації роблять наглядною структуру заняття. Окрім того, наведення на слайдах усіх ключових слів, визначень та незрозумілих термінів полегшує їх сприйняття та записування студентами.

Таким чином, перевагами мультимедійних презентацій є наочність, зручність та швидкість.

Які ж саме аспекти використання презентацій є проблемними?

По-перше, це наявність кількох паралельних потоків інформації. Одночасно студенти слухають викладача та дивляться презентації. По-друге, дуже швидкий темп лекції і особливо зміни слайдів. По-третє, відсутність поетапності виконання рисунків, що не дозволяє студентам швидко зрозуміти як їх виконати. Але усі наведені мінуси пов'язані не з використанням презентацій, а їх невдалою організацією. Усе залежить від лектора. Але значно поліпшити загальне враження від проведення лекції з використанням мультимедійної презентації може виконання наступних порад:

1 Необхідно використовувати зрозумілі шрифти достатньо великого розміру.

2 Кольори для презентації мають бути контрастними.

3 Слайдів не має бути багато, 12-15 на лекцію.

4 Не потрібно перевантажувати слайди текстом та картинками.

6 Необхідно синхронізувати слайди з текстом лекції.

7 Для підсилення ефекту від використання презентацій бажано надати її електронний варіант студентам.

Зрозуміло, що усі наведені поради є не універсальними.

Мультимедійні демонстрації можна використовувати не тільки в курсах фізики та технічних дисциплін, вони є доречними для використання під час лекцій як у природничо-наукових дисциплінах, так і в гуманітарних.