

Отже, такий комплексний підхід до оцінювання знань студентів, який охоплює як незалежне тестування, так і оцінку вміння студента письмово висловлювати свої думки у есе та працювати в команді з презентацією, дозволяє об'єктивно визначити рівень знань з тої чи іншої дисципліни і "тримати планку" якості навчання, нівелюючи будь-які корупційні зловживання в системі вищої освіти, чим так часто "грішить" вітчизняна вища школа. Запровадження британського досвіду оцінювання якості знань в систему підготовки студентів Тернопільського національного економічного університету вже протягом першого семестру 2006-2007 навчального року дозволило суттєво (на 25-30%) підвищити мотивацію до самостійного навчання, відвідування лекцій та семінарських занять, а також значно розширити перелік літературних джерел, які студенти бажають опрацювати з того чи іншого предмету. Вважаємо, що така система оцінювання знань студентів вищих навчальних закладів варта уваги і може бути ефективно застосована не лише у Тернопільському національному економічному університеті, але й більшістю вузів України, які повинні дбати про свій освітянський імідж та готувати висококваліфікованих спеціалістів з різних галузей знань.

Г.М. Черненко, канд.пед.наук, ст. викладач
ДВНЗ „Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет
імені Григорія Сковороди”, м. Переяслав-Хмельницький

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

В Україні, як і в інших розвинутих країнах світу, вища освіта визнана однією з провідних галузей розвитку суспільства. Пріоритетними напрямками розвитку сучасної вищої освіти є особистісна орієнтація, формування національних і загальнолюдських цінностей, постійне підвищення якості освіти, оновлення її змісту та форм організації навчально-виховного процесу, впровадження освітніх інновацій та інформаційних технологій.

Ці сучасні тенденції розвитку роблять вплив на реформування освіти України, які передбачають необхідність орієнтації на наповнення змісту освіти новітніми матеріалами та впровадження сучасних інноваційних технологій навчання.

Без вирішення цих проблем не можуть реформуватися і оновлюватися вищі педагогічні навчальні заклади України. Насьогодні, надзвичайно актуальною є не лише проблема використання інтерактивних

технологій при підготовці педагогічних працівників у вищому навчальному закладі (О.Пошетун, О.Комар, Є.Федорчук, Л.Коваль, І.Богданова і ін.), а й формування знань і вмінь використовувати нові навчальні технології в майбутній професійній діяльності вчителя сучасної школи (О.Снігур, Л.Кекух, Л.Петриченко, В.Фадєєв і ін.). Цю проблему вирішують і в Переяслав-Хмельницькому державному педагогічному університеті імені Григорія Сковороди. За навчальними планами нашого закладу, а саме на педагогічному факультеті, студенти вивчають курс „Педагогіка з новітніми технологіями викладання фахових дисциплін у початковій школі”, що передбачає теоретичне осмислення, вивчення класифікації педагогічних інновацій та технологію впровадження нових методів навчання і виховання в початкових школах.

Зміст курсу включає не лише ідеї, підходи, методи, технології, які у певних поєднаннях ще не використовувалися, а й комплекс елементів педагогічного процесу, які ввібрали в себе прогресивне начало, і це дає змогу в змінних умовах і ситуаціях ефективно розв'язувати завдання виховання та навчання молодших школярів. Вивчення даного курсу також передбачає постійний пошук і впровадження нових максимально ефективних технологій навчання і виховання дітей.

Програмою курсу „Педагогіка з новітніми технологіями викладання фахових дисциплін у початковій школі” передбачено таку тематику:

- загальні засади педагогічних інновацій (вступ);
- системні інноваційні педагогічні технології („Будинок вільної дитини” М.Монтессорі, „Йєна-план-школа” П.Петерсена, антропософські школи Р.Штейнера (вальдорфська педагогіка), „Школа успіху і радості” С.Френе, „Школа для життя, через життя” Ж.-О.Декролі, „Школа діалогу культур” В.Біблера);
- модульні та локальні інноваційні педагогічні технології (технології раннього навчання М.Зайцева і Г.Домана, технологія розвитку творчої особистості Г.Альтшуллера, технологія фізичного виховання дітей М.Єфименка);
- технологія розвивального навчання (технологія Ельконіна-Давидова);
- технологія організації навчальної проектної діяльності в початковій школі;
- технологія диференційованого навчання (рівнева диференціація М.Гузика);
- технології організації самостійної навчальної діяльності (адаптивна система навчання А.Границької);
- ігрові навчальні технології;

- інтерактивні технології розвитку критичного мислення молодших школярів;
- впровадження інтеграції в навчально-виховний процес початкових шкіл;
- технологія проблемного навчання;
- форми та методи колективного навчання на уроках в початкових класах.

Матеріали лекцій розкривають теорію та методику використання названих технологій, а також містять обговорення різних поглядів науковців та педагогів відносно тієї чи іншої інноваційної технології. Лекції доповнюються системою семінарських занять з даного курсу, що передбачають активну взаємодію студентів один з одним та з викладачем.

О.С. Славінська, канд. техн. наук, доцент

О.Ю. Усиченко, канд. техн. наук, доцент

Національний транспортний університет, м. Київ

ВПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ МЕТОДІВ ВИКЛАДАННЯ ЗА РАХУНОК ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ КОМПЛЕКСІВ

Впровадження кредитно-модульної системи в організацію навчального процесу є частиною структурної реформи національної системи вищої освіти, що спрямована на забезпечення мобільності, працевлаштування та конкурентоспроможності фахівців з вищою освітою. Така форма організації навчання пред'являє високі вимоги щодо організації та проведення аудиторних занять та самостійної роботи студентів. Зміст педагогічної діяльності в інноваційному освітньому процесі істотно відрізняється від традиційного. Викладання навчального матеріалу вимагає від викладача більш активного використання під час проведення занять технічних засобів навчання, навчальних програм, аудіо - та відеоматеріалів, тощо.

Ефективність аудиторних занять можна суттєво підняти впровадженням сучасних методів викладання за рахунок використання мультимедійних комплексів та роздаткового матеріалу. Застосування цих засобів підвищує ефективність занять, активізує розумову та творчу діяльність студентів, сприяє кращому засвоєнню матеріалу та недопущенню механічного конспектування теми.

На кафедрі будівництва та експлуатації доріг Національного транспортного університету при викладанні курсу навчальної дисципліни «Основи технології будівництва автомобільних доріг» другий рік