

педагогические кадры. Уровень квалификации профессорско-преподавательского состава является хотя и очень важным, но далеко не единственным параметром кадрового потенциала. Наибольшее внимание стоит уделить категории административно-управленческих сотрудников всех уровней, поскольку именно от их профессионализма зависит адекватность выбора рыночной стратегии и эффективность тактических шагов по ее реализации.

Использование такого подхода, предполагающего концентрацию ресурсов в «точках роста» вуза, позволяет эффективно решать проблему качества образовательных услуг.

Т.К. Дацук, канд. істор. наук, доцент,
vievskaya@i.ua,

Криворізький економічний інститут Державного вищого навчального закладу «Київський національний економічний університет ім. Вадима Гетьмана» м. Кривий Ріг

УПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ У КУРС «ПОЛІТОЛОГІЇ»

Розроблений та прийнятий до реалізації МОН України План дій по забезпеченню якості вищої освіти, в тому числі економічної, передбачає розробку концепції інноваційної моделі навчання у вищому навчальному закладі. Мета якого полягає у проектуванні навчального середовища до особистісно-орієнтованого підходу майбутнього фахівця з економіки та створенню умов для його самостійної та індивідуальної навчальної діяльності. Мова йде про форми, методи, методики та технології навчання у вищому економічному навчальному закладі, спрямованих на результати навчання, тобто зовнішньо-орієнтовані та студенто-орієнтовані.

Так під час викладання курсу «Політологія» нами використовуються:

- когнітивно-орієнтовані технології: діалогічні методи навчання, семінари дискусії, проблемне навчання, когнітивне консультування, когнітивні карти тощо;

- діяльнісно-орієнтовані технології: методи проектів і направляючих тестів, контекстне навчання, організаційно-діяльнісні ігри, комплексні дидактичні завдання, технологічні карти тощо;

- особистісно-орієнтовані технології: інтерактивні та імітаційні ігри, тощо.

Представимо у таблиці 1 означені види технологій.

Таблиця 1 - Використання інтерактивних технологій у курсі «Політологія»

Назва тем	Рекомендовані інтерактивні технології на лекціях	Рекомендовані інтерактивні технології на семінарсько-практичних заняттях
<p>Політологія як навчальна дисципліна; політична діяльність і влада; історія світової політичної думки; сучасні ідейно-політичні течії; політична система суспільства; економічна і соціальна політика, політика та етнонаціо-нальні відносини; особистість і політика; політичне лідерство; політична культура та світовий політичний процес</p>	<p>проблемна, демонстративна, бінарна, прескон-ференція, із запланованими помилками, діалог, “ажурна пилка” тощо</p>	<p>політичний брей-нринг, рольові ігри, робота в парах, робота в малих групах та використання методів: “Прес”, “мозкового штурму”, інциденту, кейсів, когнітивні карти, направляючі тести, імітаційні ігри та інше.</p>

Означені аспекти передбачено розкрити у доповіді та матеріалі курсу «Політологія» та дисциплін варіативної складової індивідуального плану майбутнього фахівця з економіки.

О. В. Атаман, доктор мед. наук, професор,
ataman@med.sumdu.edu.ua,

В. Ю. Гарбузова, канд. біол. наук, доцент,

О. Ю. Смірнов, канд. біол. наук, доцент

Сумський державний університет, м. Суми

ДИДАКТИЧНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНОЇ ПРЕЗЕНТАЦІЇ

Одну з найважливіших ролей у процесі навчання відіграє наочність матеріалу, що вивчається. У зв'язку з тим, що 95% інформації людина отримує за допомогою зорового аналізатору, чим наочніше і яскравіше буде представлений навчальний матеріал, тим краще він буде засвоюватися студентами.