

Решением проблем повышения качества подготовки учителей американских педагогических вузов занимаются Федеральное правительство, Министерство образования США, филиалы штатов, местные управления образованием, многочисленные благотворительные фонды США и крупные корпорации.

В основе совершенствования и развития механизмов управления качеством лежит решение все возникающих проблем качества педагогического образования.

Проблемы качества педагогического образования отражают противоречие между требованиями общества к системе педагогического образования и фактическим уровнем подготовки выпускников образовательных учреждений.

Анализ источников позволяет выявить ключевые проблемы системы подготовки педагогических кадров в США в современных условиях с позиции управления качеством: сотрудничество в области педагогического образования на федеральном уровне, на уровне штата, на местных уровнях (З.А.Малькова, У.Д.Джонстон, Л. Дарлинг-Хаммонд); стандартизация педагогического образования (М. Диес); аккредитация и сертификация; формирование профессиональной компетенции у выпускников педагогических учреждений (Ю.С. Алферов); совершенствование практической направленности в педагогических колледжах и университетах (С.Блейк, А.Дювал, М.Чошанов); развитие мультикультурной подготовка будущих учителей (Дж. Спринг, Дж. Бэнкса); расширение системы альтернативного педагогического образования (К. Файштрайзер) и др.

Н.И.Мальцев, канд. экон. наук, доцент,
nik46mal@mail.ru

Восточно-Казахстанский государственный технический университет
им. Д.Серикбаева, г. Усть-Каменогорск, Казахстан

МОДЕЛЬ ИННОВАЦИОННОГО ВУЗА «УНИВЕРСИТЕТ-ТЕХНОПАРК» НА ВОСТОКЕ КАЗАХСТАНА

В докладе рассматривается опыт разработки и внедрения модели трансформации технического вуза в инновационный «Университет-Технопарк» в Восточном Казахстане. В основу казахстанской модели положен принцип интеграции научной, образовательной и производственной деятельности инновационной инфраструктуры университета. Анализ международной практики функционирования инновационных вузов Европы, США, Канады и Китая позволил выявить специфиче-

ские особенности и составляющие впервые разработанной в Восточном Казахстане модели инновационного вуза «Университет-Технопарк» и успешно апробированной с 2004 года на базе нашего университета.

Каковы же базовые компоненты присущи рассматриваемой модели. Во-первых, это инновационная инфраструктура, которая представляет собой собственно технопарк. В технопарке происходит консолидация представителей власти, бизнеса и ученых с целью реализации стратегических задач инновационного развития региона и страны в целом. Во-вторых, собственно университет, в котором формируется благоприятная учебно-методическая, научная и техническая база для осуществления инновационного образования (дистанционное образование, информационные и коммуникативные технологии; научные лаборатории и др.). В-третьих, наличие конкурентной среды для дальнейшего развития и совершенствования первых двух компонентов. В-четвертых, формирование сильной корпоративной культуры без которой невозможно эффективное проведение организационных изменений в вузе. И, на конец, в-пятых, формирование эффективной структуры менеджмента инновационным вузом «Университет-Технопарк».

Модель позволила:

1 Создать единую систему научно-технического образования, науки и наукоемкого производства, направленной на совершенствование подготовки научно-технических и инженерных кадров, способных обеспечить развитие инновационной экономики республики.

2 Развить новые формы организации научно-учебного процесса путем создания инновационных, инжиниринговых, испытательных центров, маркетинга наукоемкой продукции и работы в них студентов, магистрантов и аспирантов.

3 Развить сеть филиалов кафедр в лабораториях технопарка, на производстве и обеспечение их деятельности.

4 Осуществлять подготовку специалистов по заказам предприятий для последующей работы на нем по окончании инновационного вуза «Университет-Технопарк».

5 Осуществлять по заказам предприятий подготовку кадров высшей квалификации через докторантуру и целевую аспирантуру.

6 Проводить обучение и подготовку предпринимателей в сфере экономики, менеджмента и маркетинга, повышение уровня их профессиональных, правовых, экономических и управленческих знаний.

7 Формировать банк заказов промышленных предприятий региона для выполнения студенческих курсовых и дипломных проектов.

8 Формировать фундаментальные и прикладные исследования, направленные на решение научно-технических проблем в регионе и приграничных территорий с Россией и Китаем.

В 2005 году открыто представительство Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. В январе 2006 году университет прошел международную сертификацию по системе качества ИСО 9001-2000. Аккредитация была проведена Британской фирмой «NQA».

В рамках модернизации казахстанского образования на путь инновационного развития подготовлен и подписан Меморандум о сотрудничестве и совместной деятельности в сфере трансферта знаний между Академией народного хозяйства при Правительстве Российской Федерации, ВКГТУ им. Д. Серикбаева и АО «Центр инжиниринга и трансферта технологий» (Казахстан).

Непосредственная реализация инновационных проектов осуществляется в Региональной учебно-научно-исследовательской инновационной лаборатории инженерного профиля (УНИИЛИП) по направлению: «Разработка технологий получения новых материалов на основе комплексного использования ресурсов горнометаллургической промышленности».

Казахстанская модель инновационного университета может быть адаптирована и к условиям системы образования в других странах.

Л.Н. Приступа, д-р мед.наук, доцент,
therapiasumdu@mail.ru

Н.В. Деміхова, канд.мед.наук, доцент

Сумський державний університет, медичний інститут, м. Суми

ФОРМУВАННЯ КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ У МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ НА ЕТАПІ ВПРОВАДЖЕННЯ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ

Лікарська діяльність складається із двох основних складових: діагностичного та лікувального процесу. Діагностичний процес досить складний, багатогранний та багатоетапний та включає детальне обстеження хворого (клінічне та параклінічне), виявлення симптомів, формування клінічних синдромів, проведення диференціальної діагностики. Проте проведення цієї схеми діагностичного процесу має ряд труднощів:

по-перше – при обстеженні слід використовувати всі клінічні методи, що потребує не лише обширних знань, багато часу, а і активного