

нні бути направлені на засвоєння професійних навиків під керівництвом викладача, який повинен допомогти співставити фактичне і вивчене студентами до заняття, що закладає фундамент практичного досвіду, лікарської етики та деонтології.

В основі формування особисті лікаря слід робити акцент на необхідності наявності у кожному лікареві належних знань, вмінь та бажання їх адекватно застосовувати, що в подальшому буде визначати його особистість та сприяти успішній практичній діяльності. Саме бажання та прагнення до максимального виконання свого професійного лікарського обов'язку визначається вихованою ідейною переконаністю та дисциплінованістю у широкому змісті цього слова. Виховання необхідності постійного дотримання всіх елементів дисципліни (дисципліна присутності, дисципліна праці, дисципліна виконання) є обов'язковою умовою успішної лікарської діяльності.

М.В.Жук, канд.філос.наук, доцент,  
suny\_zhuk@mail.ru

Сумський інститут післядипломної педагогічної освіти, м. Суми

## **МІЖНАРОДНІ НАУКОВІ КОНФЕРЕНЦІЇ ЯК ФАКТОР ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА АКТИВІЗАЦІЇ ПАРТНЕРСТВА**

1. Для ХХІ століття характерні нові пріоритети – інноваційні моделі розвитку, суспільство знань, економіка знань, освіта протягом життя.

2. Інтеграція навчального закладу до світового освітнього простору є пошуком моделей інноваційного розвитку в навчальному процесі, організації наукової діяльності, залученням студентів до сучасних напрямків наукових досліджень. За цих умов зростає вага факторів транзитивності сучасного досвіду та формування партнерства для спільних проектів.

3. На базі Сумського обласного ІППО 20-21 лютого було апробовано новий формат міжнародної наукової конференції для студентів, магістрів, молодих вчених та науковців «Інноваційний розвиток суспільства за умов кросс-культурних взаємодій», яку було приурочено року міжкультурного діалогу в ЄС (2008 р.). Особливістю конференції був її міждисциплінарний характер. Мабуть саме це визвало особливу зацікавленість учасників. На конференції було подано 450 доповідей (з них 50 - з університетів Канади, Польщі, Російської Федерації, окремо хотілося б відмітити участь представників інституту стратегічних досліджень Норвегії), 110 чоловік взяло безпосередню участь в роботі конференції, серед них були молоді дослідни-



ки та науковці з провідних університетів та інститутів НАН України, університетів Росії та Польщі. В ході конференції було проведено дві телеконференції з вченими та студентами Томського державного педагогічного університету. Обговорення проблем на 4 секціях передбачало сесійну модель роботи, в якій крім виступів та відповідей на запитання були дискусії. На Пленарному засіданні виступили проф. Живодьор В.Ф. (ректор Сумського ОППО), проф. Ярослав Мокляк (Інститут історії Ягелонського університету, м. Краків, Інститут міжнародних відносин Державної вищої східно-європейської школи, м. Пшелісль, Польща), проф. Шилов В.М. (Білгородський державний університет, РФ), доц. Дем'янчук О., (Національний університет "Кієво-Могилянська Академія" м. Київ), проф. Шпак В.І. (Інститут інформаційних технологій і засобів навчання АПН України, м. Київ), доц. Сав'юк Л.О. (кафедра ЮНЕСКО, Івано-Франківський інститут менеджменту та економіки "Галицька академія"), д.е.н. Мартякова О.В. (Інститут економіки промисловості, м. Донецьк), доц. Бахтша (директор науково-методичного центру «Системного аналізу і статистики» НТУУ «КПІ», м. Київ), Швень А.Г. (Сумський державний університет).

В інтервалі між пленарним засіданням та роботою в секціях були зроблені дуже цікаві презентації проектів "Критичне мислення як сучасна освітня інновація" (проф. Тягло О.В., Харківський національний університет внутрішніх справ), «Сучасні міжнародні молодіжні освітні програми» (Овчиннікова О.В., координатор освітніх програм «Форуму молодих лідерів України», м. Київ).

4. За результатами конференції надійшли пропозиції про спільні проекти від 3 зарубіжних університетів і 5 українських партнерів.