

8 Формировать фундаментальные и прикладные исследования, направленные на решение научно-технических проблем в регионе и приграничных территорий с Россией и Китаем.

В 2005 году открыто представительство Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. В январе 2006 году университет прошел международную сертификацию по системе качества ИСО 9001-2000. Аккредитация была проведена Британской фирмой «NQA».

В рамках модернизации казахстанского образования на путь инновационного развития подготовлен и подписан Меморандум о сотрудничестве и совместной деятельности в сфере трансферта знаний между Академией народного хозяйства при Правительстве Российской Федерации, ВКГТУ им. Д. Серикбаева и АО «Центр инжиниринга и трансферта технологий» (Казахстан).

Непосредственная реализация инновационных проектов осуществляется в Региональной учебно-научно-исследовательской инновационной лаборатории инженерного профиля (УНИИЛИП) по направлению: «Разработка технологий получения новых материалов на основе комплексного использования ресурсов горнометаллургической промышленности».

Казахстанская модель инновационного университета может быть адаптирована и к условиям системы образования в других странах.

Л.Н. Приступа, д-р мед.наук, доцент,
therapiasumdu@mail.ru

Н.В. Деміхова, канд.мед.наук, доцент

Сумський державний університет, медичний інститут, м. Суми

ФОРМУВАННЯ КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ У МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ НА ЕТАПІ ВПРОВАДЖЕННЯ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ

Лікарська діяльність складається із двох основних складових: діагностичного та лікувального процесу. Діагностичний процес досить складний, багатогранний та багатоетапний та включає детальне обстеження хворого (клінічне та параклінічне), виявлення симптомів, формування клінічних синдромів, проведення диференціальної діагностики. Проте проведення цієї схеми діагностичного процесу має ряд труднощів:

по-перше – при обстеженні слід використовувати всі клінічні методи, що потребує не лише обширних знань, багато часу, а і активного

творчого мислення поряд із дотриманням послідовності, системи застосування всіх чисельних методів дослідження з максимальним використанням їх можливостей;

по-друге – важлива детальна характеристика виявлених симптомів, що асоційовано із тим, що одні і ті ж симптоми можуть зустрічатись при різних захворюваннях, але мають при цьому свої особливості, які потрібно вміти виявляти;

по-третє - для постановки діагнозу необхідно враховувати всі симптоми та синдроми, їх динамічний розвиток в часі, інтенсивність та ступінь вираженості;

по-четверте – потрібно вміти співставляти результати клінічного та параклінічного обстежень;

по-п'яте - враховуючи результати усіх досліджень важливо зрозуміти та визначити патогенез кожного синдрому чи симптому, уточнити їх клінічну значимість;

по-шосте – необхідна не лише детальна характеристика симптомів, а і ретельне їх осмислення, розуміння.

Отже, весь діагностичний процес повинен будуватись на клінічному мисленні, яке допомагає вирішити всі ці питання, а відповідно - діагностувати захворювання. Клінічне мислення є необхідним і на наступному етапі для формування сучасних підходів до лікування.

Важливим інструментом розвитку клінічного мислення на етапі модернізації навчального процесу, поряд із класичним клінічним розбором хворого, є вирішення ситуаційних задач і тестів. При вирішенні таких завдань студент повинен проаналізувати всі симптоми, сформулювати синдроми і на підставі цього визначити діагностичне передбачення, тобто, вибрати одну із кількох запропонованих правильну відповідь. Саме клінічне осмислення симптомів, які представлені в задачі/тесті, є необхідною умовою вирішення проблеми правильного діагнозу – правильної відповіді. Важливим при цьому з боку викладача є оцінювання не лише кінцевої відповіді, а і процесу мислення при вираженні діагнозу. Для вирішення клініко-діагностичних задач і проведення раціональної терапії лікарю потрібно постійно вдосконалювати своє клінічне мислення. «В медицині немає лікарів, які закінчили свою освіту» (М.Я. Мудров). Тому все ширше залучаються різні програми тестування лікарів на післядипломному етапі навчання, які допомагають подальшому становленню лікарського мислення як показника кваліфікації лікаря та можливості його професійної діяльності.