

підсумковий контроль необхідно проводити з будь-якої дисципліни обов'язково для систематизації знань та визначення рейтинга студента з дисципліни. Але враховувати роботу студентів під час семестру теж треба, щоб заохотити його до навчання. І при виставленні рейтингу необхідно додавати бали, що студент заробив протягом семестру до балів, які він заробив під час складання підсумкового контролю з дисципліни. Найкраще співвідношення цих балів має бути 50% для роботи під час семестру та 50% під час складання підсумкового контролю з дисципліни.

З метою підвищення ефективності використання коштів державного бюджету, навчання за його рахунок має здійснюватися лише для студентів, які мають найкращі рейтинги за результатами підсумкових контролів з дисциплін або вступних іспитів. Як виняток, державне фінансування студентів з меншим рейтингом може здійснюватися лише для категорій населення, які потребують соціального захисту і визначаються відповідними законами.

1. Основні засади розвитку вищої освіти України в контексті Болонського процесу (документи і матеріали 2003 – 2004 рр.) / М. Ф. Степко, Я. Я. Болубаш, В. Д. Шинкарук та ін.; За ред. В. Г. Кременя. – Тернопіль: Вид-во ТДПУ імені В. Гнатюка, 2004. – С. 13-14.

2. Зінковський Ю. Ф. Якість освіти – основа громадської довіри до ВНЗ // Вища технічна освіта: проблеми та перспективи розвитку в контексті Болонського процесу: Тези доп. – К.: Політехніка, 2005. – С. 123-124.

ДО ПИТАННЯ ВИХОВАННЯ ЕКОНОМІЧНОГО МИСЛЕННЯ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ

Гаман О.С., студент, Дорога С.П., ст. викладач КІ СумДУ

Порівняно з розвиненими державами світу Україна має дуже високий і неефективний рівень споживання енергоресурсів. Очевидно, що чим більше закупається енергоресурсів, тим дорожчими відповідно стають всі товари та послуги, собівартість продукції зростає, не кращим чином впливаючи на її ринкову конкурентоспроможність, а заробітна плата знецінюється. На теперішній час вирішення задачі економії енергоресурсів повинно торкнутися усіх верств населення, спеціалістів усіх напрямків, а також адміністрації місцевих громад. По – перше, задача працівників освіти,

студентства полягає у формуванні нового громадського світогляду. Тому що завдяки лише масовій бережливості можна зробити дуже багато. Формувати новий світогляд, в основі якого б було покладено глибоке переконання кожного громадянина в необхідності заощаджувати всі види енергоресурсів, можна починати вже в дошкільних закладах. Для цього можна використовувати конкурси дитячого малюнка, дитячі вистави, різноманітні ігри, спільні заняття з батьками. Що стосується дітей шкільного віку, то основна задача і батьків і вчителів сформувати основу економічного мислення. Девізом такої діяльності могли б стати слова відомого німецького письменника Бертольда Авербаха: «Нажити багато грошей – хоробрість, зберегти їх – мудрість, а вміло витратити – мистецтво». Долучення дітей до вирішення проблем дорослих можна через складання тестів та ребусів на економічну тематику; виготовлення плакатів, які вчать економити енергію, воду, дбайливо ставитися до оточуючого середовища; створення проектів з питань енергозбереження для кожної школи. Метою та завданням створення довгострокових проектів можуть бути:

- Активізація участі школярів у процесі енергозбереження.
- Формування в учнів цілісної картини взаємодії людини й навколишнього середовища.
- Розвиток стійкого пізнавального інтересу до сучасних ідей, покладених в основу енергозберігаючих приладів та пристроїв.
- Формувати навички використання Інтернет для задоволення практичних і дослідницьких інформаційних потреб
- Формування у школярів знань про екологічні проблеми регіону та країни в цілому.
- Формування вміння самостійно оцінювати екологічну ситуацію та приймати правильне рішення.
- Виховання у учнів здатностей до цілеспрямованої роботи з інформацією.
- Формування комунікативних навиків учнів, уміння працювати у групах і парах змінного складу.
- Розвиток здатності до творчої діяльності, толерантності, терпимості до чужої думки, уміння вести діалог, виступати перед колективом.

До етапів реалізації проекту можна віднести організаційний, дослідницький, етап реалізації практичної частини проекту, підведення підсумків. Протягом організаційного етапу необхідно створити групу, команду і виробити положення щодо діяльності цієї команди, де визначити мету і завдання проекту. Серед напрямків діяльності створеної команди можуть бути такі:

- Енергетичний патруль. Мета та завдання: складання енергетичних паспортів приміщень; щоденний контроль енергозбереження у приміщеннях.

- Служба енергоаудиту. Мета та завдання: облік споживання електроенергії.

- Науково-дослідницьке відділення. Мета та завдання: науково-дослідницька діяльність із проблем раціонального використання енергоносіїв.

- Прес-служба. Мета та завдання: проведення інформаційно-просвітницьких заходів, спрямованих на активізацію процесу енергозбереження; створення служби зв'язків із громадськістю; висвітлення роботи створеної команди у періодичних виданнях.

Дослідницький етап може включати в собі енергоаудит приміщень, складання енергетичних паспортів, науково – дослідницька робота з енергозбереження. Доцільно на цьому етапі створення радіогуртків та гуртків, діяльність яких була б спрямована на виготовлення своїми руками елементарних засобів автоматизації. Адже рівень технічної підготовки підростаючого покоління є запорукою нових можливостей в модернізації виробничих процесів на виробництві.

До підведення підсумків доцільно залучати батьків, спеціалістів ЖКГ, Енергозбуту, науковців тощо.

Головним очікуваним результатом виконаної роботи повинна стати активна громадська позиція молодих людей щодо використання енергоресурсів у побуті; їх прагнення до пошуку нових можливостей енергозбереження; вміння працювати з науково-технічною літературою; дбайливе ставлення до оточуючого середовища.

РІШЕННЯ РІВНЯНЬ, ЩО МАЮТЬ НЕВІДОМУ ПІД ЗНАКОМ МОДУЛЯ

Осадча Ю.М., студент, Бараболіков В.М. викладач ІПТКІСумДУ

Сучасне суспільство диктує все нові правила життя. Основою впровадження стали саме комп'ютерні технології. В наш час комп'ютери стають невід'ємною частиною нашого життя. Ми зустрічаємося з ними все частіше: в освіті, в роботі, в дозвіллі.

Заклади освіти, для того щоб досягти більшого розвитку та неабиякої ефективності в навчанні, обладнують спеціальні кабінети з комп'ютерами.