

притягують підлітків, і тому потребують серйозної уваги з боку педагогів.

Зростання кількості неформальних організацій молоді і старшокласників, яке спостерігається останнім часом, пов'язане з прогресом в усіх сферах життя, з прискоренням процесів урбанізації, зміною форм спілкування. Молодіжні та дитячі об'єднання є одним із провідних чинників соціалізації особистості.

Найоптимальнішим шляхом соціалізації особистості є самовдосконалення людини, спрямоване на задоволення найзагальніших потреб суспільства. Соціалізація – це процес засвоєння індивідом певної системи знань, ( норм та цінностей, що дозволяють йому функціонувати як повноправному члену суспільства. Соціалізація включає як цілеспрямовану дію на особистість, так і стихійні, спонтанні процеси, що впливають на її формування.

Одним із провідних завдань виховної та соціально - педагогічної діяльності є сприяння, створення умов для соціалізації молодої людини. При ньому соціалізація повинна мати випереджувальний характер, як освіта. За свідченням Ф. Майора - генерального директора ЮНЕСКО, - основний заклик, звернений до людства на початку ХХІ ст., можна сформулювати так: учитися співіснувати із довкіллям, іншими культурами. Такі вміння є універсальним підґрунтям демократії.

На мій погляд, значення різноманітних формальних та неформальних молодіжних організацій дуже величезне. Вони мають надзвичайний потенціал, який може сприяти вирішенню значної кількості соціальних проблем чи реалізації соціально-значущої діяльності за умови правильного спрямування даного потенціалу.

## **ТЕСТУВАННЯ ЯК ЗАСІБ ПІДГОТОВКИ ДО ЗНО**

Журавель Г.А., учитель Конотопської міської гімназії

Тестування навчальних досягнень учнів є невід'ємною складовою будь-якого навчального процесу. Однак в іноземній мові цей процес ускладнюється тим, що перевірки підлягають і мовні, і мовленнєві компетенції учнів. Тестування та навчання взаємопов'язані. Між прийомами контролю та прийомами навчання існує нерозривний зв'язок та взаємний вплив як прояв єдності між навчанням та контролем. Тому ряд тестів, у яких реалізуються прийоми контролю, і

тренувальні вправи, в яких реалізуються прийоми навчання, співпадають, але, на відміну від вправ, тести:

- спрямовані на перевірку рівня сформованості мовленнєвих умінь;
- можуть бути використані в більш вільній послідовності;
- виключають підказки, пояснення, орієнтуючу основу;
- визначають чітку регламентацію у часі;
- виконуються частіше індивідуально і рідше в парному чи груповому режимі.

Правильно організований контроль мовленнєвих умінь дає вчителю можливість раціонально розподілити навчальний час, перевірити ефективність вправ, внести корективи в тематичний план, побачити практичні досягнення окремих учнів і класу / групи в цілому. Результати контролю є, крім того, значним стимулом для вдосконалення прийомів навчання мові. На тестуванні відмічається підвищена мотивація учнів, націлених на успішне виконання завдань.

За умов переходу системи шкільної освіти України на незалежне тестування випускників загальноосвітніх навчальних закладів ознайомлення учнів з різними формами тестових завдань для перевірки аспектів мовної й комунікативної компетенції та їх опрацювання має створити комфортну психологічну атмосферу та забезпечити упевненість учнів у своїх силах. Однак застарілі шкільні підручники, що не відповідають викликам часу, не дають такої можливості. Працюючи в старших класах з поглибленим вивченням англійської мови, я розробила серію тестів з читання рівня Upper Intermediate B2+ з метою системної підготовки до ЗНО. Прикладом такого тесту є:

Read the text below. Choose from (A-H) the one which best fits each of (1-5). There are two choices you do not need to use. An example (0) has been done for you.

William Lyon Mackenzie King was a Canadian statesman and leader of the Liberal Party(0) A for a total of twenty-one years,(1)\_\_\_ in the history of Canada/ His father was a prominent judge, and his mother the daughter of William Lyon Mackenzie, leader of the rebellion of 1837 in Upper Canada. (2)\_\_\_, King was determined to serve his country in the role of reformer. After graduation from the University of Toronto with a degree in economics, he studied sociology and labor relations at Harvard and Chicago Universities.(3)\_\_\_ in many appointed and elected offices, including among them a seat in the parliament, before being elected prime minister in 1921.(4)\_\_\_, and he was often criticized for procrastination. Nevertheless,(5)\_\_\_ for his political astuteness and what one biographer,

John Moir of the University of Toronto, has called his “essential Canadianness”.

- A. Who held the office of prime minister
- B. He earned the respect of most Canadians
- C. His three terms of office were marked by compromise
- D. Greatly influenced on by his famous grandfather
- E. Longer than any public servant
- F. Greatly influenced on by his famous grandfather
- G. Earning the respect of most Canadians
- H. He served his fellow Canadians

Ці тести є спробою підвести формат майбутнього екзамену, а також систему оцінювання знань, умінь і навичок з англійської мови до європейських стандартів, використавши й національні напрацювання.

Володіння рівнем B2+ надає можливість читати та розуміти тексти художньої, суспільно-політичної та науково-популярної літератури, виділяти в них головне та другорядне, виявляти деталі, робити висновки, запам'ятовувати послідовність дій, давати загальну характеристику героїв через їх вчинки та висловлювання, користуватися контекстом для розуміння значення слів, передбачати подальші події. Тест з читання також перевіряє розуміння структури та організації тексту, зв'язків між елементами та логічності побудови, розуміння тональності та імплікацій.

Виконання тестів готує учнів до вирішення різноманітних життєвих ситуацій. Серед причин що обумовили широке використання тестування можна вказати такі: бізнесовий інтерес до найефективнішого використання людських ресурсів; прагнення винагороджувати талант незалежно від його соціального походження.

1. Oxford exam excellence. Preparation for secondary school exams. Oxford university press, 2008.

2. Троянська Є. С. Навчання читанню наукової літератури – М., 1982.

## ТЕСТОВИЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

Вернидуб Г.А., преподаватель колледжа СНАУ

Интенсивность и регулярность работы студентов зависит от частоты и регулярности контроля, также от регулярности контроля зависит и длительность сохранения в памяти студентов усвоенных