

не позволяет воспользоваться шпаргалками, а ограниченное время лишает студента возможности надеяться на подсказку или учебник, т.к. тестирование проводится сразу всей группы. Во время контроля создаются условия для активной деятельности всех студентов. При правильной организации работы учащихся степень их самостоятельности значительно выше, чем при других формах контроля.

Достоинства тестового контроля неоспоримы, однако он имеет и определённые недостатки. Мы проигрываем в культуре речи — ее с помощью тестов не проверишь. Есть предметы, содержание которых плохо охватывается системой тестов. Но почти нет тестов, проверяющих умение рассуждать, логически мыслить. Также возможно снижение квалификации преподавателя. Использование готовых тестов существенно облегчает работу, преподаватель освобождается от части рутинной работы, появляется свободное время и т.д. Но при этом возникает проблема поддержания уровня профессиональной квалификации. Проверка тестовых заданий происходит в автоматическом режиме и не дает никакой профессиональной нагрузки. И если преподаватель не будет использовать специальных и дополнительных средств для своего профессионального развития, он почти неизбежно начнет деградировать.

Вывод из всего вышесказанного следующий: применение тестового контроля знаний позволяет получить результаты проверки более оперативно, чем при контрольной работе, обеспечивает полный охват учащихся и проверку всей или значительной части изученного материала. Бесспорно, тесты дают нам вполне эффективный инструмент, который может быть использован в учебном процессе, в том числе и для итоговой оценки знаний.

## **ДО ПИТАННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ І-ІІ РІВНІВ АКРЕДИТАЦІЇ**

Романченко Т.В., викладач ІТКІ СумДУ

Досягти високого рівня комунікативної компетенції в англійській мові, не знаходячись серед її носіїв, дуже важко. Навчити студентів технікуму професійно орієнтованій комунікативній компетенції

неможливо без ознайомлення студентів із культурою народу, мову якого вони вивчають.

Навчальний процес з оволодіння студентами іншомовної комунікації включає три основні технологічні етапи. Це етап презентації нового іншомовного матеріалу, етап тренування та етап практики в застосуванні засвоєного матеріалу в процесі іншомовного спілкування в різних видах мовленнєвої діяльності.

Комунікативний процес навчання іноземним мовам є сьогодні методичним стандартом. З позицій комунікативного підходу процес навчання іншомовного професійно орієнтованого спілкування полягає в наступному:

– застосуванні провідних видів мовленнєвої діяльності в умовах, що моделюють ситуації реального професійного спілкування іноземною мовою;

- моделюванні ситуацій професійного спілкування, які створюють максимальне зближення навчального процесу й реальної професійної комунікації іноземною мовою. Зміст професійно орієнтованого навчання іноземної мови у ВНЗ сучасний науковий світ [1] розглядає як категорію, що постійно розвивається.

Особливість ситуації у викладанні іноземної мови в навчальних закладах I-II рівня акредитації полягає в тому, що викладання англійської мови регламентується двома програмами на даний момент.

Технікум (коледж) має специфічну систему освіти, яка поєднує в собі класно-урочну систему (1 курс) та лекційно-семінарську (2-3 курс). Молоді люди віком 14-15 років, що мають базову середню освіту, є студентами в технікуми чи коледжі. Соціальна ситуація в суспільстві впливає на всі сфери діяльності людини. Опитування свідчать, що певна кількість студентів неусвідомлено обирає навчальний заклад та майбутню професію. Отже, з одного боку, примусово обраний навчальний заклад, спеціальність, з іншого, - руйнування попередніх стереотипів учбової діяльності, вікові характеристики, властиві як підлітковому, так і юнацькому віку, бурхливий фізіологічний розвиток організму в 14-15-16 років формують специфіку контингенту закладів I-II рівнів акредитації.

У сучасній практиці навчання відбувається зіставлення іноземної мови з рідною. Успіх вивчання іноземній мові базується на двох умовах: правильному встановленні цілей; визначенні способів, які дозволяють максимально ефективно досягти поставлених цілей.

Важливо використати всі можливі складові навчального процесу, що сприяють ефективності навчання: НМК; формування академічних

підгруп згідно рівня знань та компетенцій студентів; доступні та цікаві завдання для самостійної роботи тощо.

Джерелом активності особистості завжди є її потреби. Завдання викладача полягає в тому, щоб надати значимість об'єктам, що мають реальне значення для успіху навчання, щоб ця значимість була стійкою. Задоволена при цьому потреба викликає в студента нову, більш високу потребу, задовольняючи одну, він буде прагнути не зупинитися на досягнутому. Тому при цілеспрямованому навчанні завжди необхідно ставити перед студентом завдання, засобами вирішення яких повинні бути знання й уміння, що підлягають засвоєнню. Іншомовні навички – це удосконалені шляхом багаторазових вправ компоненти вмінь, що виявляються в автоматизованому виконанні дій.

При навчанні студентів спілкуванню іноземною мовою варто враховувати використання комунікативного підходу в навчанні іншої професійно орієнтованої мови, застосування провідних видів мовленнєвої діяльності, таких, як говоріння, аудіювання, читання та письмо в навчальному процесі за умов, що моделюють ситуації реального професійного спілкування іноземною мовою; моделювання ситуацій професійного спілкування, які створюють максимальне зближення навчального процесу й реальної професійної комунікації іноземною мовою, специфіку контингенту навчальних закладів I-II рівнів акредитації, створення ефективної системи вправ та завдань.

1. Громова Н. В. Педагогічні передумови творчої самореалізації особистості студента. Педагогічні науки. – Суми, 2006. - с. 57.
2. Костин Я. А. Програмово-методичне забезпечення сучасної середньої освіти: аналіз наукових підходів. – І.: Інститут ЕСО, 2002. – 31 с.
3. Костюк Г. С. Навчально-виховний процес і психічний розвиток особистості. - К., 1989.
4. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах. Колектив авторів під керівництвом С. Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 1999.

## **АКТУАЛІЗАЦІЯ ПИТАННЯ ГЕНДЕРНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ**

Рубан О.В., викладач коледжу СНАУ

Майже кожна особистість має певні елементи, які не зовсім вкладаються в рольові стереотипи, що традиційно приписують певній