

1. Закусило О.К. Збірник конкурсних і олімпіадних задач з математики. – Київ: Діалектика, 1995.
2. Зразки всіх екзаменаційних білетів усного іспиту з математики (1999 – 2000 р.) - Київ: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2001.
3. Ігудисман О. С. Математика на устном экзамене. – М.: Московский лицей, 1995.
4. Вишенський В.А., Перестюк М.О., Самойленко А.М. Конкурсні задачі з математики (для вступників до вищих навчальних закладів і слухачів підготовчих відділень). - Київ: Вища школа, 2001.

## **ДЕЯКІ АСПЕКТИ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ЗІ СПЕЦДИСЦИПЛІН**

Заболотня Т.М., викладач ПТКІ Сум ДУ

Останнім часом спостерігається чітка тенденція збільшення частки самостійної роботи студентів у навчальних планах вузів. На цьому етапі змінюється роль викладача в спільній діяльності зі студентом. Від організаційної, контролюючої вона стає більше рекомендуючою та орієнтуючою.

Викладач визначає вид самостійної роботи, який повинен виконати студент, і вид звітування про виконання самостійної роботи. Визначене викладачем завдання студент виконує самостійно, плануючи свій вільний час, місце виконання та сам порядок виконання завдання. Цей процес студент робить самокерованим, що дозволяє йому в подальшому займатися самонавчанням. Виконання самостійної роботи студентом багато в чому залежить від того, як він володіє методами опрацювання наукових джерел, вміння конспектувати, готувати реферати, складати тези. Головною ознакою самостійної роботи є те, що студент навчається без прямої участі викладача [1].

Самостійна навчальна робота є основою самоосвіти. Робота над собою – необхідна умова набуття й збереження професіоналізму фахівця. Студент повинен самостійно обирати мету самовдосконалення, постійно аналізувати свої здобутки. Так, А. Макаренко неодноразово наголошував: «Майстром може стати кожний, якщо йому допоможуть і якщо він сам працюватиме» [3;476].

Самопізнання як процес цілеспрямованого отримання інформації – складна психологічна дія, якої треба спеціально вчитися. «Пізнай себе – і ти пізнаєш світ», - говорили древні, підкреслюючи важливість і

складність цього процесу [2;40]. Самостійна робота студентів є наслідком правильно організованої навчальної діяльності на занятті. Викладач повинен чітко направляти навчальну діяльність студентів, мати програму їх самостійної діяльності, спрямованої на оволодіння знаннями.

Самостійна робота при вивченні спецдисциплін пов'язана із вирішенням нестандартних задач, які вимагають від студентів здійснення пошукових дій, тобто розв'язання конкретних проблемних ситуацій на основі самостійного пошуку, що вимагає використання, узагальнення й систематизації отриманих знань. Тому одним із критеріїв, які характеризують готовність фахівця до професійної діяльності, є вміння самостійно й творчо працювати. Це потрібно для підготовки фахівця нового рівня, який би був творчою особистістю, здатною самостійно робити вибір, ставити цілі й досягати їх.

Тому для організації самостійної роботи студентів необхідно забезпечити такі умови: створення необхідного методичного матеріалу для організації самостійної роботи студентів; розробка індивідуальних завдань для самостійної роботи студентів над проблемними темами; складання графіків самостійної роботи на семестр; розробка критеріїв для оцінки рівня самостійності студентів.

1. Архипова С.Р. Самостійна робота студентів як фактор розвитку творчого потенціалу майбутніх педагогів. // Соціальна педагогіка. - 2005. - №3. - С.90 - 95.
2. Педагогічна майстерність / За ред. Зязюна І.А. - К., 2004. - С.40.
3. Макаренко А.С. Виховання в сім'ї і школі // Твори: В 7 т. - К., 1954. - Т.4. - С. 476.

## **СТРАТЕГІЯ ВИПЕРЕДЖУЮЧОЇ АДАПТАЦІЇ МОЛОДІ В СИСТЕМІ ОСВІТИ**

Рак Т. Є., викладач коледжу СНАУ

Вибір професії – одне з найбільш важливих і відповідальних рішень у житті. Сучасна молода людина часто нерішуче переглядає перелік традиційних спеціальностей і відчуває труднощі в наданні переваги. Дуже важливо, щоб складний перехід від школи до вузу розпочався у випускника заздалегідь. У нашому коледжі особлива увага приділяється роботі з професійної орієнтації молоді. Це надзвичайно своєрідний, відповідальний вид діяльності. Це не просто