складність цього процесу [2;40]. Самостійна робота студентів є наслідком правильно організованої навчальної діяльності на занятті. Викладач повинен чітко направляти навчальну діяльність студентів, мати програму їх самостійної діяльності, спрямованої на оволодіння знаннями.

Самостійна робота при вивчені спецдисциплін пов'язана із вирішенням нестандартних задач, які вимагають від студентів здійснення пошукових дій, тобто розв'язання конкретних проблемних ситуацій на основі самостійного пошуку, що вимагає використання, узагальнення й систематизації отриманих знань. Тому одним із критеріїв, які характеризують готовність фахівця до професійної діяльності, є вміння самостійно й творчо працювати. Це потрібно для підготовки фахівця нового рівня, який би був творчою особистістю, здатною самостійно робити вибір, ставити цілі й досягати їх.

Тому для організації самостійної роботи студентів необхідно забезпечити такі умови: створення необхідного методичного матеріалу для організації самостійної роботи студентів; розробка індивідуальних завдань для самостійної роботи студентів над проблемними темами; складання графіків самостійної роботи на семестр; розробка критеріїв для оцінки рівня самостійності студентів.

1.Архипова С.Р.Самостійна робота студентів як фактор розвитку творчого потенціалу майбутніх педагогів. //Соціальна педагогіка.- 2005. - №3. – С.90 - 95.
2. Педагогічна майстерність / За ред.Зязюна І.А.- К., 2004. – С.40.
3. Макаренко А.С. Виховання в сім'ї і школі //Твори: В 7 т. - К., 1954. – Т .4. – С. 476.

СТРАТЕГІЯ ВИПЕРЕДЖУЮЧОЇ АДАПТАЦІЇ МОЛОДІ В СИСТЕМІ ОСВІТИ

Рак Т. Є., викладач коледжу СНАУ

Вибір професії – одне з найбільш важливих і відповідальних рішень у житті. Сучасна молода людина часто нерішуче переглядає перелік традиційних спеціальностей і відчуває труднощі в наданні переваги. Дуже важливо, щоб складний перехід від школи до вузу розпочався у випускника заздалегідь. У нашому коледжі особлива увага приділяється роботі з професійної орієнтації молоді. Це надзвичайно своєрідний, відповідальний вид діяльності. Це не просто

реклама, це свого роду можливість впливу на подальшу долю, життя людини. У цій роботі важлива не стільки наша наполегливість, скільки мудрість, досвід, відповідальність.

Спостереження показують, що від того, наскільки повно майбутній студент усвідомить, чим він займатиметься, отримавши спеціальність, залежить результативність спілкування з ним у процесі навчання. Тому першочерговим завданням профорієнтаційної роботи на перспективу є встановлення постійного інформаційного зв'язку з кожним потенційним абітурієнтом, донесення до абітурієнта, його батьків повної об'єктивної інформації про навчальний заклад, спеціальності, умови навчання, можливості для самооцінювання, самовизначення й самореалізації, подальші перспективи в житті, які зможуть отримати студенти, навчаючись у коледжі СНАУ.

Формування майбутнього контингенту починається з проведення професійної орієнтації серед учнів шкіл, ліцеїв, гімназій. Із цією метою проводяться виїзні зустрічі з абітурієнтами та їх батьками, на яких відбувається як живе спілкування, так і перегляд відеофільмів про життя коледжу, презентації кожної спеціальності, виступи художньої самодіяльності. Продовжується знайомство з навчальним закладом шляхом проведення екскурсій і Днів відкритих дверей, під час яких відвідувачі знайомляться з матеріально-технічною базою, спостерігають за навчальним процесом, зустрічаються з випускниками минулих років і дізнаються про їх подальшу долю.

Перші враження для будь-якої людини дійсно мають величезне значення, але все ж таки надзвичайно важливу роль відіграють підготовчі курси, які діють протягом року. Мета курсів – надання необхідної допомоги учням випускних класів у підготовці до вступу до ВНЗ. Це свого роду місток між школою та вузом і запорука успішних іспитів. Підготовка проводиться згідно програми вступних випробувань у вигляді аудиторних занять, самостійних робіт, рейтингових контрольних робіт і рейтингового тестування з тих предметів, які є вступними іспитами до коледжу й навіть випускними в школі. Про важливість і корисність підготовчих курсів свідчить відсоток зарахованих слухачів до коледжу – 91 %. Навіть ті слухачі, які після курсів роблять інший вибір, вдячні за те, що змогли вчасно зорієнтуватися й зрозуміти своє покликання. Підготовчі курси допомагають абітурієнтам адаптуватися до нових умов життя, навчання в коледжі, звикнути до нового колективу, засвоїти особливості існування в якості студента. Випускникам курсів набагато простіше включитися в роботу, ставши студентом першого курсу, оскільки вони знають коледж, викладачів, своїх одногрупників.

Стратегія випереджуючої адаптації до вимог і потреб молоді дає свої позитивні результати. Наші випускники не тільки не залишаються без роботи, а й здебільшого обіймають відповідальні й престижні посади, швидко й упевнено будують свою кар'єру.

ВИЗНАЧЕННЯ РІВНЯ МОТИВАЦІЇ У СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ

Стеценко В. В., викладач коледжу СНАУ

Останніми роками в психологічній науковій літературі питанням мотивації учбової діяльності приділяється особлива увага. Це не випадково, оскільки питання про мотиви – це, по суті, питання про якість учбової діяльності. Термін «мотивація» використовується в сучасній психології у двоякому розумінні: як визначення системи факторів, детермінуючих поведінку, і як характеристика процесу, який стимулює й підтримує поведінкову активність на певному рівні.

Уявлення про мотивацію виникає при спробі пояснення. Це пошук відповідей на питання типу «чому?», «за для чого?», «з якою метою?», «який сенс?». Мотивація пояснює цілеспрямованість дій, організованість та стійкість цілісної діяльності, спрямованої на досягнення окремої цілі. Вивченням мотивації студентів займалися Д.Мак Клеланд, Д. Аткінсон, Г. Хекхаузен, Г. Келлі, Ю.Роттер, К. Роджерс, Р. Мей, А.Н.Леонтьєв та інші.

Дослідниками встановлений позитивний зв'язок мотиваційних орієнтацій зі встиганням студентів. Найтісніше пов'язаними з успішністю виявилися орієнтації на процес і на результат, менш тісно – орієнтація на оцінку викладача. Зв'язок орієнтації з уникненням неприємностей слабкий. Класичний закон Йеркса-Додсона, сформований кілька десятиліть тому, установив залежність діяльності від сили мотивації. З нього випливало, що чим вища сила мотивації, тим вища результативність діяльності.

О.С. Гребенюк, вивчаючи формування інтересу студентів коледжів та технікумів до учбової й трудової діяльності, виділив рівні розвитку мотивації учбово-трудової діяльності: I рівень характеризується нечисленними позитивними мотивами учбової й трудової діяльності (мотиви уникнення незручностей, дискомфорту або вузько особистісні). II рівень – виявляється інтерес до учбового матеріалу, усі позитивні мотиви пов'язані лише з результативною