

шляхи її досягнення", "Моя майбутня кар'єра" тощо). Передбачається, що використання студентами в ході написання творів відповідних категорій мотивації досягнення (розроблених Д. Мак-Клелландом), таких як "очікування успіху", "позитивний емоційний стан в процесі діяльності", "похвала" (самосхвалення) інтенсифікує розвиток відповідних мотиваційних утворень (зокрема, потреби досягнення й мотивації учіння).

Отже, формування вмотивованості навчання є важливим компонентом у роботі викладача, який має можливість застосовувати різні форми й методи, що сприяють формуванню не тільки пізнавального інтересу, але й забезпечують свідоме прагнення до навчання.

ОРГАНІЗАЦІЯ СИСТЕМИ КОНТРОЛЮ ПРИ ПРОВЕДЕННІ УРОКІВ З ІНФОРМАТИКИ

Попко О. М., вчитель-методист Конотопської міської гімназії

Курс інформатики середньої школи закладає необхідний мінімум знань, умінь та навичок, що дає можливість молодій людині орієнтуватись у сучасних комп'ютерних технологіях, самостійно продовжувати їх освоєння. Удосконалення апаратної частини ПК, швидке зростання обсягу програмного забезпечення висуває на перше місце вміння добувати необхідні знання, навички роботи з новим обладнанням, програмним забезпеченням. Тому й курс інформатики повинен бути зорієнтованим на реалізацію двох рівнозначних складових:

- надання високого рівня теоретичних знань з предмету;
- напрацювання необхідних вмінь та навичок у роботі з ПК і програмним забезпеченням.

Для перевірки теоретичних знань учнів з курсу *Інформатика* можна використовувати кілька видів тестових завдань:

- тестові завдання для перевірки знань при проведенні уроків узагальнення з певної теми.
- тестові завдання для перевірки знань при організації поточного контролю.

•

Тестові завдання для перевірки знань при проведенні уроків узагальнення з певної теми містять завдання трирівневі (по 6 питань

кожного рівня, всього 18 завдань). До першого рівня відносяться питання, які передбачають дві відповіді – *так* або *ні*. До другого рівня – питання, які передбачають вибір однієї правильної відповіді з чотирьох варіантів. До третього рівня – питання, які передбачають одну або кілька правильних відповідей із шести варіантів. Оформлюються результати тестових завдань у вигляді таблиці, яку учні можуть приготувати до початку проведення тестування. Заповнення таблиці дає можливість використовувати бланки тестових завдань багаторазово, зменшує час оформлення результатів роботи та час на їх перевірку. Для цього необхідно накреслити таблицю за зразком (таблиця №1) та записати номери вірних відповідей

Таблиця №1

№ питання	1	2	3	4	5	6
№ відповіді						
№ питання	7	8	9	10	11	12
№ відповіді						
№ питання	13	14	15	16	17	18
№ відповіді						

Для виставлення оцінок краще користуватися шкалою оцінювання (таблиця № 2).

Таблиця №2

Бали	0 - 1	2 - 3	4 - 5	6	7 - 8	9 - 10
Оцінка	1	2	3	4	5	6
Бали	11 - 14	15 - 17	18	19 - 26	27 - 35	36
Оцінка	7	8	9	10	11	12

Тестові завдання для перевірки знань при організації поточного контролю (бліц-тест) краще використовувати для перевірки рівня засвоєння теоретичних знань при проходженні окремих тем розділу або після повторення матеріалу. Для їх проведення достатньо 10 хвилин. Бліц-тести умовно розбиті на два види – теоретичний та наочний.

Теоретичний бліц-тест може включати в себе 12 питань, які мають однозначну відповідь – *так* або *ні*. Учитель читає висловлення, а учень проти номера питання виставляє відповідь у формі 0 (ні) або 1 (так). Також *теоретичний бліц-тест* може складатись із питань, у яких пропущені окремі слова або словосполучення. Але в цьому випадку краще, як показує практика, надавати різні варіанти списку відповідей (наприклад, змінити порядок відповідей) і їх кількість повинна бути більше, ніж кількість питань. Така форма контролю дозволяє охопити всіх учнів для перевірки знань основних понять та означень, забирає небагато часу на уроці й легко та швидко перевіряється самим учителем або за допомогою учнів.

Писати бліц-тести на слух дуже важко, тому вчитель повинен пам'ятати основні вимоги щодо проведення цієї форми роботи:

- Питання або висловлювання повинні бути лаконічними (щоб учень міг запам'ятати).
- Питання або висловлювання повинні мати однозначну відповідь (щоб поставити 0 або 1).
- Швидкість читання не повинна бути високою (для запам'ятовування та осмислення).

Наочний бліц-тест дає можливість не тільки виявити рівень знань учнів із однієї або кількох тем, а й розвивати у них зорову пам'ять, яка необхідна при роботі з комп'ютером. Такі тестові завдання можна використовувати при проведенні фронтального опитування, закріпленні або повторенні пройденого матеріалу.

У наочному тестовому завданні до теми: *Діалогові вікна. Елементи управління діалогових вікон* окремим списком записуються: назви елементів управління діалоговим вікном, опис їх дій, наочне зображення та діалогові вікна, де вони зустрічаються в різному порядку. Учні необхідно для кожної назви обрати правильний опис, зображення та позначення відповідного діалогового вікна. Практика показала: при роботі з такими тестами необхідно надавати учням можливість використовувати комп'ютер.

Графічні зображення у бліц-тесті краще позначати цифрами, що спрощує оформлення результатів у вигляді таблиці

Якщо *наочний блиц-тест* використовувати для перевірки рівня знань із кількох пройдених тем певного розділу, то його елементи краще позначати двозначними цифрами, перша з яких відповідає номеру теми. Під час перевірки виконання тестового завдання легко з'ясувати стосовно кожного учня, яка з тем засвоєна недостатньо й реалізувати індивідуальний підхід при повторенні пройденого матеріалу в межах підготовки до уроку, узагальнення вивченого розділу.

Основні вимоги щодо створення й використання *наочного блиц-тесту*:

- Учитель повинен пам'ятати: ефективність слухового сприймання інформації становить 15%, зорового – 25%, а одночасне їх залучення підвищує ефективність до 65%;
- Варіантів відповідей повинно бути більше, ніж структурних елементів у наочному зображенні;
- Протягом уроку краще використовувати один наочний блиц-тест у довільній його структурі.

1. Булах І. Є., Мруга М. Р. Створюємо якісний тест: Навч. посіб.– К.: Майстер-клас, – 2006 – 160 с.

2. Паращенко Л.І., Леонський В.Д., Леонська Г.І. Тестові технології у навчальному закладі: Метод. посібник / Наук. ред. О.І. Ляшенко. – К.: ТОВ “Майстерня книги”, 2006. – 217 с.

3. Булах І.Є. Комп'ютерна діагностика навчальної успішності.– К.: ЦМК МОЗ України, УДМУ. – 1995. – 221 с.

ПОРУШЕННЯ ЛЕКСИЧНИХ НОРМ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ (НА МАТЕРІАЛІ ДРУКОВАНИХ ЗМІ)

Голуб І., учень, Козлова І. М., заступник директора
Конотолської ЗОШ І-ІІІ ступенів № 9

Лексика – найменш консервативний елемент мовної системи. Словниковий склад української мови поповнився й поповнюється лексемами з різних говорів, запозиченнями з чужих мов. Лексичні норми, як і норми взагалі, відзначаються стабільністю, певною консервативністю, однак їм притаманна й значна рухливість.

Лексичну норму утверджують насамперед словники. Сучасна українська мова має у своєму розпорядженні «Словник української мови» в 11-ти томах (1971 – 1980), тритомний «Російсько-український