

Целенаправленная и систематическая работа по формированию умений указанных стратегий аудирования с учетом их специфических и общих механизмов в течение всего времени обучения позволит перейти на этапе подготовки специалистов от глобального понимания адаптированных текстов к селективному, а в идеальном случае, и к детальному пониманию таких профессионально значимых видов устных высказываний, как лекция и доклад на иностранном языке.

Список литературы

1. Программа по иностранным языкам для вузов неязыковых специальностей. – М., МЭЛУ, 2000.
2. Зимняя И.А. Психология слушания и говорения: Автореферат докт. дисс. – М., 1973.
3. Словарь речевых умений / Под ред. д.пед.н., проф. Г.Н. Тараносовой. – Тольятти, 2004. – Вып. 2: Слушание.

ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Докл - доц. Дегтярёва Т.О.

В начале XXI века перед учеными встала проблема модернизации практики педагогической деятельности, в том числе в сфере обучения иностранным языкам. Одним из направлений поисков является перестройка педагогического процесса, самих технологий образования в сторону изучения естественных принципов образовательного процесса.

В основе современных психолингвистических технологий, используемых в практике преподавания иностранных языков и русского языка как иностранного, в частности, лежит презентация языкового материала, основанная на закономерностях процессов человеческого познания, которая обостряет языковое “чутье” студента, заставляет в “сухих” фактах языка видеть “живые” реалии человеческого общения.

К психолингвистическим технологиям обучения иностранным языкам относятся рассмотренные ниже методы.

Метод Дениса Рунова.

Смысл данного метода – не выдумывать, как нужно учить, а научиться у природы и в интересной и доступной форме передать слушателям. В этой системе обучения язык представлен так, как он работает в сознании носителя языка.

Грамматика дается в виде жесткой системы, все элементы которой логически взаимосвязаны и психологически мотивированы.

Для изучения лексики используется технология прямого ассоциирования, которое является рациональным алгоритмом запоминания, соответствующим естественной модели работы памяти.

Разговорная практика разработана специалистами-психологами и поддерживает весь грамматический и лексический материал. Разнообразные упражнения и увлекательные игры провоцируют слушателей на мотивированное, осознанное употребление изучаемых грамматических форм и лексем.

Метод Милашевича

Один из принципов данного метода – “принцип одной сложности” – заключается в последовательном изучении различных составляющих языка с помощью простых и логичных схем, что ведет к существенному (в 3-5 раз) ускорению в обучении.

Структурная методика Милашевича ликвидирует основную трудность, возникающую в процессе изучения языка, – неумение свободно пользоваться грамматикой. Навыки позволяют не вспоминать каждый раз таблицы времен и грамматические правила, а пользоваться структурой, как в родном языке, – автоматически. Так же – “от начала до конца” – изучаются фонетика, синтаксис, лексика.

Иностранное предложение дается на модели русского языка. Лексика вводится позже, когда человек уже усвоил для себя структуру предложения и принципы словообразования.

Таким образом, происходит усвоение закономерностей и дается алгоритм формирования языковых элементов. При этом русский язык, который обычно бывает лишь помехой, здесь, напротив, является ключом к пониманию нового языка.

Метод Китайгородской

В основе метода лежит принцип личностно-ориентированного общения, т.е. весь материал преподаватели доносят до слушателей непосредственно через общение. Каждому человеку на основании результатов психологического тестирования присваиваются роли, которые сохраняются на протяжении всего обучения. Эти роли предусмотрены Китайгородской в полилогах.

Существенным в организации учебного материала является и принцип концентрированности, в основе которого лежит интенсивность обучения. Все полилоги у Китайгородской построены таким образом, что материал из предыдущего полилога закладывается в следующий, затем все перекликается с третьим, повторяются слова, выражения и т. д.

Для каждого этапа обучения (практика в общении, тренинг в общении и т. д.) предусмотрены свои упражнения. Таким образом проявляется принцип полифункциональности упражнений, основанный на коммуникативном подходе.

Метод Шехтера

Суть данного метода заключается в том, что речь рождается и развивается в человеке, а не конструируется, как полагают традиционные методы обучения.

Этот принцип учитывает возможности человека, обеспечивающие речевую деятельность независимо от знаний системных особенностей языка, и исходит из того, что при разговоре смысл выражается в готовых речевых формах, не прогнозируемых до момента речи и, следовательно, не подвергнутых говорящим сознательному анализу.