

формах та представленнях; застосовувати ІКТ в навчанні та повсякденному житті; раціонально використовувати комп'ютер і комп'ютерні засоби під час розв'язування завдань, пов'язаних з опрацюванням інформації, її пошуком, систематизацією, зберіганням, поданням і передаванням.

1. Овчарук О. Компетентності як ключ до оновлення змісту освіти / Стратегія реформування освіти в Україні: Рекомендації з освітньої політики. – К.: К.І.С., 2003.

2. Зеер Э.Ф. Компетентностный подход к образованию // <http://www.urora.ru/>.

3. Бібік Н.М. Компетентнісний підхід: рефлексивний аналіз застосування / Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи. – К.: К.І.С., 2004.

МАГІСТЕРСЬКА ПІДГОТОВКА КЕРІВНИКА СУЧАСНОГО ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

Гавриленко І.І., аспірант СумДПУ ім. А.С.Макаренка

На сучасному етапі розвитку суспільно-економічних відносин та формування освітньо-політичної ідеології в Україні відповідно до Національної доктрини розвитку освіти [2] керівник загальноосвітнього навчального закладу (ЗНЗ) виступає тією особою, від якої залежить якість усіх процесів, що забезпечують навчально-виховну діяльність та якість результатів діяльності закладу, що віддзеркалюють не лише освітній рівень кожного його випускника, а й формують освітній рівень українського суспільства. За таких умов керівник ЗНЗ повинен мати належну професійну підготовку.

Сучасна вітчизняна система освіти забезпечує можливість магістерської підготовки керівників ЗНЗ, результатом якої є отримання диплому магістра з управління загальноосвітнім навчальним закладом, що передбачає певний рівень професійного і особистісного розвитку випускника магістратури та формування висококваліфікованого резерву управлінських кадрів освіти.

В українській державі підготовка магістрів з управління ЗНЗ здійснюється не так давно: уперше відкриття магістратури з відповідного напрямку підготовки фахівців відбулося лише наприкінці 90-х років ХХ століття. Нині подібні структури існують лише в

декількох вищих навчальних закладах України. Це свідчить про наявність ряду питань, що перебувають у стані підготовки до вирішення, також широкого кола проблем, які потребують негайного розв'язання, аби магістерська підготовка керівників ЗНЗ була якісною й відповідала вимогам формування сучасного управлінця.

Так, Є. Берека зазначає, що особливу увагу науковців слід приділяти впорядкуванню навчальних планів підготовки магістрів з управління загальноосвітніми навчальними закладами, що дозволить отримати відповідь на питання, чому вчити і як вчити в магістратурі фахівців з управління ЗНЗ, оскільки, як зазначає дослідник, кожен вищий навчальний заклад розробляв навчальний план індивідуально й усі вони мають як позитивні, так і негативні сторони [1, 11]. Ми розділяємо думку Є. Береки, проте вважаємо, що передумовою упорядкування навчальних планів має бути створення чіткої структурної моделі професійно-особистісних якостей магістра з управління загальноосвітнім навчальним закладом.

Структурна модель професійно-особистісних якостей магістра з управління ЗНЗ має базуватись на уявленні не лише керівника сучасного, а й керівника майбутнього з проекцією на потреби споживача освітніх послуг, якого нині визнано стрижнем усіх освітніх процесів. При цьому слід враховувати демографічну, економічну, політичну ситуації у державі; факт градації та деградації людських цінностей; стратегічне бачення й процес відповідного моделювання освітнього простору на рівні освітян-науковців, вітчизняного й світового урядів тощо.

Крім того, моделювання структури професійно-особистісних якостей магістра з управління загальноосвітнім навчальним закладом має враховувати можливості магістратури як специфічної одиниці підготовки кадрів. Структура магістерської підготовки керівників ЗНЗ передбачає теоретичний курс, пролонговане стажування безпосередньо у школах, обов'язково при директорові школи, написання та захист магістерської роботи, а тому сприяє формуванню в магістрантів умінь інноваційного характеру, навичок науково-дослідницької (творчої), науково-педагогічної й управлінської діяльності, умінь продукувати елементи нових знань для вирішення завдань у сфері професійної діяльності.

Вважаємо, що наявність загальноновизнаної структури професійно-особистісних якостей магістра з управління загальноосвітнім навчальним закладом дозволить чітко вибудувати зміст магістерської підготовки, визначити умови забезпечення якісного навчального процесу, а також загальні критерії та показники якості магістерської

підготовки керівників ЗНЗ для усіх вищих навчальних закладів, які здійснюють відповідну підготовку фахівців.

1. Берека Є. Магістерська підготовка майбутніх менеджерів освіти : монографія / Є. Берека / за ред. А.Й. Сиротинка. — Хмельницький : Вид-во ХГПА, 2008. — 357 с.
2. Національна доктрина розвитку освіти // Освіта. — 2002. — № 26, 24 квітня. — 1 травня.

ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА РОЗВИТОК САМОСТІЙНОСТІ УЧНІВ

Нагорний С.В., учитель Конотопської міської гімназії

Компетентність — інтегративна характеристика особистості, що відображає готовність і здатність людини мобілізувати набуті знання, уміння, досвід і способи діяльності та поведінки для ефективного вирішення завдань, які виникають перед нею в процесі діяльності.

Основні складові компетентності. Представлені на схемі.

