

Під час вивчення теми "Інформаційна система (5 год.)" учні готують презентації за темами:

1. Структура інформаційної системи.
2. Огляд апаратної частини ПК.
3. Клавіатура.
4. Пам'ять комп'ютера.
5. Історія розвитку комп'ютерів.

розвиток критичного ставлення до інформації

При вивченні тем предмету інформатики учням пропонуються презентації підготовлені вчителем (ці презентації містять помилки, учні не проінформовані про наявність помилок), учні отримали вказівку «Там можуть бути помилки». Частина учнів готує доповідь за цією презентацією. Інші учні уважно слухають і під час обговорення презентації вносять зміни в доповідь.

1. Пометун О.І. Формування громадянської компетентності: погляд з позиції сучасної педагогічної науки // Вісник програм шкільних обмінів . – 2005. – № 23.

2. http://www.kspu.edu/Downloads/it_conf/1/Balovsyak.doc

РЕАЛІЗАЦІЯ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ ПРИ ВИВЧЕННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ НА ОСНОВІ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Ляцька М. С., учитель Конотопської міської гімназії

Реформування системи освіти передбачає реалізацію принципів гуманізації, демократизації, методологічну переорієнтацію процесу навчання на розвиток особистості учня, формування основних компетентностей, які повинні забезпечити можливість швидко адаптуватися в умовах динамічного розвитку сучасного світу.

Однією із базових компетентностей є інформаційна компетентність, тобто використання інформаційних технологій суспільства для здобуття, подальшого перетворення, використання потрібної інформації. Але для того, аби зрозуміти, як саме вчитель може формувати інформаційно компетентну особистість, слід розібратися, перш за все, у тому, чим насамперед є інформаційна компетентність.

За класичною класифікацією виділяють 5 компонентів, що складають структуру інформаційної компетентності:

–технологічна компетентція – включає в себе уміння використовувати засоби сучасних інформаційних технологій;

–експертна компетенція – уміння критично оцінювати інтелектуальний та соціальний потенціал інформаційних технологій;

–проектувальна компетенція – знання й уміння з розробки певних програмних засобів, у тому числі й за допомогою інструментальних програмних засобів навчального призначення різного типу;

–пошуково-дослідницька компетенція – уміння знаходити, відбирати, організовувати, подавати, просувати інформацію;

–інноваційна компетенція – уміння постійно пристосовуватись до інновацій у сфері інформаційних технологій, оцінювати їх та використовувати.

Використання новітніх інформаційно-комунікаційних технологій є необхідним на всіх етапах вивчення англійської мови, оскільки вони допомагають у створенні не штучних навчальних ситуацій, а потреб висловлюватися, викликаних реальними потребами.

Так, у випадку використання комп'ютерної техніки, це можуть бути уривки з відео- чи мультиплікаційних фільмів, фото-слайди або такі, що поєднують писемну інформацію й малюнки. Це відображає справжнє життя учнів поза школою, є для них близьким та зрозумілим. Та наближення до реальних ситуацій не повинно підкоряти мету навчання, а лише сприяти її кращому, досягненню.

Розглянемо приклади формування інформаційної компетентності учнів на уроках англійської мови.

– Технологічна (інструментальна) компетенція

Уміння використовувати різні засоби сучасних технологій учні формують під час майже усіх шкільних предметів. Але в ході уроків англійської мови технічні засоби навчання стають справді необхідними. При чому слід пам'ятати про те, що не тільки вчитель має використовувати інформаційні технології, але й самі учні.

Під час первинного ознайомлення із лексичним матеріалом теми за допомогою програми Power Point вчитель може вдало виділити нові необхідні слова таким чином, аби вони зафіксувалися у пам'яті учнів. При цьому спосіб семантизації нових лексичних одиниць часто може бути безперекладним: звукове зображення, малюнок (може бути анімованим або простим).

Грамматика англійської мови значно відрізняється від рідної для учнів української чи російської. Подолати явище інтерференції можна за допомогою візуального та звукового забарвлення.

Використання різних видів тестових програм допомагає учителеві й учню не лише перевірити якість та міцність набутих знань лексики та граматики, але й зосередити увагу кожного учня окремо саме на тій частині матеріалу, у якій є прогалини. Досить розповсюдженими є відкриті тестові оболонки, наповнення яких підбирає сам учитель. Таким чином, програма отримує повну кількість завдань і навмання відбирає для кожного конкретного випадку певну кількість.

Завдання зовнішнього незалежного оцінювання, а також подальше використання іноземної мови передбачає аудіативне сприймання великої кількості інформації з різних джерел. Таким чином, необхідними є приклади мовлення людей різного віку, статі, різних професій. При цьому перевага надається діалогам, які мають багато другорядних звуків (музика, звуки посуду, сторонніх розмов за сусідніми столиками у ситуації «У кафе», крики вболівальників, якщо дія відбувається на стадіоні, розмови інших пасажирів, оголошення гучномовця, звуки поїздів, що прибувають чи від'їжджають, голоси продавців на вокзалі тощо).

Використання відеоматеріалів допоможе зацікавити учнів слідкувати за розвитком сюжету та активізувати їх діяльність у подальшій організації обговорення або дискусії після перегляду.

Експертна (оціночна) компетенція

Багато вчителів пропонують учням виконати проектні роботи наприкінці теми. Виконання проектної роботи вимагає не тільки формування певних організаційних та комунікативних компетентностей учнів, але й експертної компетенції, адже для успішного виконання роботи необхідно переглянути велику кількість інформації, визначитися щодо її використання, розміщення, способу презентації.

Проектувальна компетенція

Проектувальна компетенція передбачає вміння розробляти певні програмні засоби. Учень зацікавлений у тому, щоб таке завдання було використано під час уроку, а відтак розуміє, що воно повинно бути цікавим, об'ємним і головне – правильним. Тож йому потрібно не тільки створити завдання, але спочатку опрацювати потрібний матеріал самому, визначитися щодо мети завдання та методів, завдяки яким цієї мети можна досягти.

Пошуково-дослідницька компетенція

Створення мотивації навчання передбачає спонукання учнів до пошуково-дослідницької роботи в межах навчального матеріалу з кожного предмету.

Вивчення англійської мови передбачає ознайомлення із культурою та традиціями англомовних країн, що є необмеженим полем досліджень та порівнянь з нашою культурою. Важливо, щоб учні не обмежувалися стандартними способами отримання інформації.

Інноваційна компетенція

Уміння пристосовуватись до використання інноваційних технологій є невід'ємною рисою дітей, тож під час навчально-виховного процесу вчителі мають лише підтримувати прагнення учнів показати свої знання та вміння працювати з різними джерелами інформації та науково-технічними новинками.

1. Єдиний інформаційний простір навчального закладу // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2006 – № 1.
2. Мельничук О. Інтернет у школі: організація навчання // Рідна школа. – 2001. – № 11.
3. Гончаренко Н. М. Міжпредметні зв'язки на уроках інформатики // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2001. – № 4.

АКТУАЛЬНІСТЬ ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ

Лопатка К. М., викладач коледжу СНАУ

Зміни, які мають місце в освіті та українському суспільстві, спричинили трансформацію парадигми освіти. Для сучасного етапу розвитку освітньої організації характерні ускладнення змісту, зростання об'єму необхідної інформації та зменшення часу, відведеного для його засвоєння, та, як наслідок, зростання вимог до фахівця. Ефективна освіта стала неможливою без усебічної автоматизації та комп'ютеризації навчального процесу [1]. Використання нових інформаційних технологій у сфері освіти націлено не тільки на підготовку фахівців високого рівня, а й на спрощення самого процесу навчання. Комп'ютерне та інтерактивне навчання має ряд переваг: варіативність застосування на різних етапах навчання; можливість організації на будь-якому етапі роботи практичного навчання; економне використання навчального часу; індивідуалізація навчання; скорочення видів роботи, що втомлюють