

підготовки керівників ЗНЗ для усіх вищих навчальних закладів, які здійснюють відповідну підготовку фахівців.

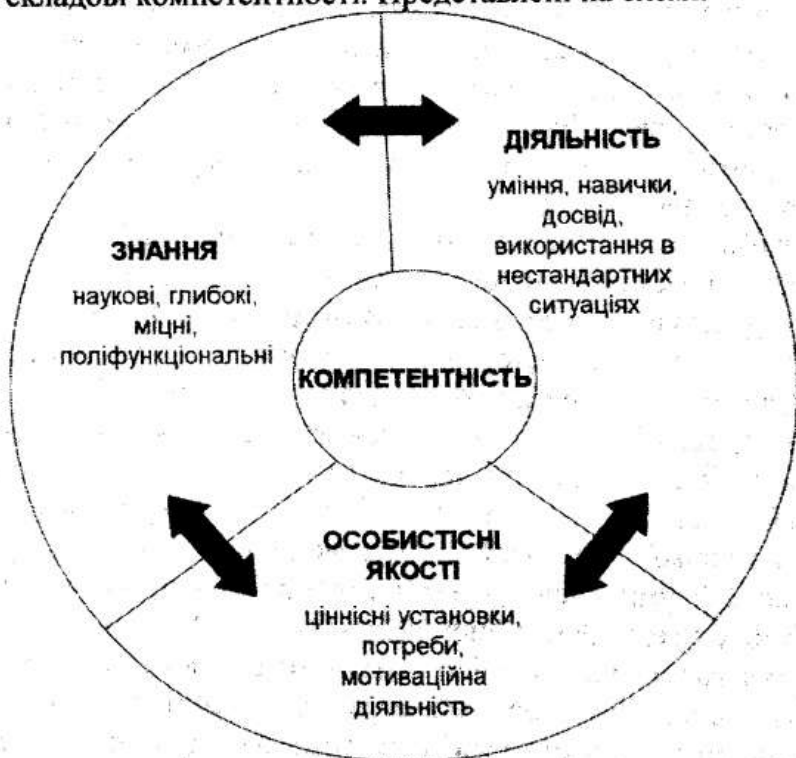
1. Берека Є. Магістерська підготовка майбутніх менеджерів освіти : монографія / Є. Берека / за ред. А.Й. Сиротинка. — Хмельницький : Вид-во ХГПА, 2008. — 357 с.
2. Національна доктрина розвитку освіти // Освіта. — 2002. — № 26, 24 квітня. — 1 травня.

ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА РОЗВИТОК САМОСТІЙНОСТІ УЧНІВ

Нагорний С.В., учитель Конотопської міської гімназії

Компетентність — інтегративна характеристика особистості, що відображає готовність і здатність людини мобілізувати набуті знання, уміння, досвід і способи діяльності та поведінки для ефективного вирішення завдань, які виникають перед нею в процесі діяльності.

Основні складові компетентності. Представлені на схемі.



Інформаційна компетентність зумовлена зростанням ролі інформації в сучасному суспільстві та передбачає оволодіння інформаційними технологіями, умінням здобувати, критично осмислювати й використовувати різноманітну інформацію.

Кроки до формування інформаційної компетентності:

✎ **набуття навичок самостійно отримувати інформацію;**

✎ **використання різних джерел для отримання інформації: мережа Інтернет, підручник, конспект, довідкова система комп'ютера;**

✎ **розвиток критичного ставлення до інформації;**

✎ **оволодіння новими інформаційними та комунікаційними технологіями.**

Далі розглянемо більш детально кожен крок формування інформаційної компетенції:

✎ **набуття навичок самостійно отримувати інформацію;**

для формування в учнів навичку самостійно отримувати інформацію я пропоную використовувати презентації з вбудованою системою тестування (MS Power Point + VBA).

Для прикладу я розробив тему «Інформатика та Інформація»(5 годин).

При вивченні цієї теми учні самостійно працюють над презентацією, читають інформацію на екрані ПК, потрібний їм матеріал записують до робочого зошиту, відповідають на питання тестової системи у випадку вірної відповіді переходять до наступного слайду. Для того, щоб розпочати вивчення нової теми (окрім першої), учні відповідають на питання по раніше вивченій темі, оцінку повідомляють учителю

✎ **використання різних джерел для отримання інформації:**

Паралельно з роботою над презентаціями учні створюють реферати відповідно до теми уроку, зачитують їх та відповідають на питання своїх однокласників та вчителя.

При створенні рефератів учні активно використовують всі наявні в них джерела інформації (мережа Інтернет, підручник, конспект, довідкова система комп'ютера).

✎ **оволодіння новими інформаційними та комунікаційними технологіями**

Під час вивчення теми "Інформаційна система (5 год.)" учні готують презентації за темами:

1. Структура інформаційної системи.
2. Огляд апаратної частини ПК.
3. Клавіатура.
4. Пам'ять комп'ютера.
5. Історія розвитку комп'ютерів.

розвиток критичного ставлення до інформації

При вивченні тем предмету інформатики учням пропонуються презентації підготовлені вчителем (ці презентації містять помилки, учні не проінформовані про наявність помилок), учні отримали вказівку «Там можуть бути помилки». Частина учнів готує доповідь за цією презентацією. Інші учні уважно слухають і під час обговорення презентації вносять зміни в доповідь.

1. Пометун О.І. Формування громадянської компетентності: погляд з позиції сучасної педагогічної науки // Вісник програм шкільних обмінів . – 2005. – № 23.

2. http://www.kspu.edu/Downloads/it_conf/1/Balovsyak.doc

РЕАЛІЗАЦІЯ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ ПРИ ВИВЧЕННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ НА ОСНОВІ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Ляцька М. С., учитель Конотопської міської гімназії

Реформування системи освіти передбачає реалізацію принципів гуманізації, демократизації, методологічну переорієнтацію процесу навчання на розвиток особистості учня, формування основних компетентностей, які повинні забезпечити можливість швидко адаптуватися в умовах динамічного розвитку сучасного світу.

Однією із базових компетентностей є інформаційна компетентність, тобто використання інформаційних технологій суспільства для здобуття, подальшого перетворення, використання потрібної інформації. Але для того, аби зрозуміти, як саме вчитель може формувати інформаційно компетентну особистість, слід розібратися, перш за все, у тому, чим насамперед є інформаційна компетентність.