

Створення мотивації навчання передбачає спонукання учнів до пошуково-дослідницької роботи в межах навчального матеріалу з кожного предмету.

Вивчення англійської мови передбачає ознайомлення із культурою та традиціями англомовних країн, що є необмеженим полем досліджень та порівнянь з нашою культурою. Важливо, щоб учні не обмежувалися стандартними способами отримання інформації.

Інноваційна компетенція

Уміння пристосовуватись до використання інноваційних технологій є невід'ємною рисою дітей, тож під час навчально-виховного процесу вчителі мають лише підтримувати прагнення учнів показати свої знання та вміння працювати з різними джерелами інформації та науково-технічними новинками.

1. Єдиний інформаційний простір навчального закладу // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2006 – № 1.
2. Мельничук О. Інтернет у школі: організація навчання // Рідна школа. – 2001. – № 11.
3. Гончаренко Н. М. Міжпредметні зв'язки на уроках інформатики // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2001. – № 4.

АКТУАЛЬНІСТЬ ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ

Лопатка К. М., викладач коледжу СНАУ

Зміни, які мають місце в освіті та українському суспільстві, спричинили трансформацію парадигми освіти. Для сучасного етапу розвитку освітньої організації характерні ускладнення змісту, зростання об'єму необхідної інформації та зменшення часу, відведеного для його засвоєння, та, як наслідок, зростання вимог до фахівця. Ефективна освіта стала неможливою без усебічної автоматизації та комп'ютеризації навчального процесу [1]. Використання нових інформаційних технологій у сфері освіти націлено не тільки на підготовку фахівців високого рівня, а й на спрощення самого процесу навчання. Комп'ютерне та інтерактивне навчання має ряд переваг: варіативність застосування на різних етапах навчання; можливість організації на будь-якому етапі роботи практичного навчання; економне використання навчального часу; індивідуалізація навчання; скорочення видів роботи, що втомлюють

студентів; створення комфортного середовища; активізація навчальної діяльності студентів.

На сучасному етапі інформатизація освіти розглядається як система взаємопов'язаних організаційно-правових, соціально-економічних, навчально-методичних, науково-технічних, виробничих та управлінських процесів, спрямованих на задоволення освітніх, інформаційних, обчислювальних і телекомунікаційних потреб учасників навчально-виховного процесу. Інформатизація освіти як невід'ємна складова загальної інформатизації суспільства має вирішити завдання підготовки нового покоління до його продуктивної діяльності в умовах інформаційного суспільства. Запровадження в навчальний процес сучасних інформаційних, зокрема, комп'ютерно-орієнтованих і телекомунікаційних технологій, відкриває нові шляхи й надає широкі можливості для подальшої диференціації загального навчання, всебічної активізації творчих, пошукових, особистісно-орієнтованих комуніка-тивних форм навчання, підвищення його ефективності, мобільності й відповідності запитам практики.

Технологія навчання розглядається сучасними педагогами, психологами, методистами (В.П.Безпалько, Л.В.Загрекова, М.В.Кларін, Г.К.Селевко, Д.В.Чернилевський, С.О.Сисоєва, О.І.Пометун, Л.В.Пиро-женко, О.С.Падалка, О.О.Кияшко та ін.) як комплексна система форм, методів і засобів навчання з метою забезпечення керованості навчальним процесом та найпомітнішого досягнення навчальних цілей [3].

Застосування сучасних технічних засобів навчання – кіно, радіо, телебачення, звукозапису, комп'ютерів, контрольного-навчального устаткування – ґрунтується на дедалі повнішому й різнобічному врахуванні психологічних можливостей людського організму. Це дає змогу охопити ширші маси студентів, посилити вплив подразників на органи відчуттів індивідуума, скоротити строки навчання, сформувати професійні вміння та навички. Саме комп'ютер, як підкреслює П.Нортон, є потужним засобом надання допомоги в розумінні багатьох явищ і закономірностей, проте потрібно пам'ятати, що він неминуче поневолює розум [2]. Дійсно ефективним можна вважати лише таке комп'ютерне та інтерактивне навчання, при якому забезпечуються можливості для формування мислення студентів. Формування особистості мислячої, справжнього професіонала є прерогативою нашого навчального закладу. Із цією метою в коледжі викладачі, за підтримки методичної служби, активно застосовують інтерактивні методи навчання, а адміністрація навчального закладу створює умови

для можливості реалізації викладацького та студентського особистісного та професійного потенціалу.

1. Вовковінська Н.В. Інформатизація середньої освіти: програмні засоби, технології, досвід, перспективи. – К.: Педагогічна думка, 2003. – 272 с.

2. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы. – М.: Педагогика, 1987. – 263 с.

3. Основи нових інформаційних технологій навчання: Посібник для вчителів/ За ред. Ю.І. Машбиця / Інститут психології ім. Г.С. Костюка АПН України. – К.: ІЗМН, 1997. – 264 с.

TO BE or NOT TO BE?

Ледовський А., студент, Каліуш І. С., викладач ПТ КіСумДУ

Це запитання немає нічого спільного з традиційним висловленням славетного шекспірівського героя. В сучасній інтерпретації – це жартівлива версія, яку можна інтерпретувати як «бути діловій англійській мові чи ні?». Мабуть, така постановка питання буде справедливою стосовно лише України, бо викладання «ділової англійської» у світі є досить усталеною й популярною тенденцією.

На початку 80-х багато вчителів загальної англійської мови почали торувати шлях до нової категорії – дорослих учнів, яким мова стала потрібна саме як професійний інструмент. Швидкий розвиток економіки диктував нові правила гри і повертав бізнесменів обличчям до нових міжнародних контактів. Бізнес – це така сфера, де конче необхідна чіткість комунікації, а міжнародна ділова комунікація все більше й більше здійснювалася саме англійською мовою. Хоча перший іспит із ділової англійської мови було започатковано ще у 1928 році Британсько-Швейцарською торгівельною палатою, нові економічні умови диктували появу, крім традиційного перекладу, інших умінь (написання доповіді, уміння спілкуватися телефоном і робити презентації), які згодом і були введені до формату екзамену. Ось як описує свої враження від перших кроків у царині ділової англійської британський автор сучасних бестселерів Марк Пауелл: «За сьогоднішніми стандартами матеріали, якими ми користувались, були жалюгідними. Наша методика відповідала Юрському періоду. Ми були безсоромно необізнаними зі світом бізнесу і єдине, що нас