

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

А. В. Булашенко, преподаватель ШИСумГУ
Н. Г. Булашенко, студент СГПУ им. Макаренко

В основе любого исследования лежит определенный научный подход, концепция, терминология, инструментарий. Для изучения структуры личности и дальнейшего её описания используются теоретические основы научной и прикладной психологии и такие её разделы как, общая психология, возрастная психология, дифференциальная психология, патопсихология.

Основой являются теоретические разработки гуманистической психологии – в частности идея личностного развития, творческого потенциала, теория потребностей Маслоу. Структура личности рассматривается с точки зрения психологии отношений В.М. Мясищева. Ядро личности составляет система отношений человека: отношений человека к другим людям, к миру явлений и предметов, к самому себе. Кроме этого, эффективным основанием для изучения индивидуально-личностных особенностей человека в профессиональной деятельности является представление о личности человека в контексте деятельностного подхода В.А Петровского.

До диагностика психофизиологических особенностей личности студента относят:

- исследование логического запоминания;
- исследование зрительной памяти;
- исследование объема памяти, память на цифры;
- исследование на запоминание цифр;
- исследование функций внимания;
- исследование показателей скорости, точности, внимания;

- исследование объёма внимания, переключаемости;
- тест на пространственное восприятие;
- исследование невербальных, конструктивных способностей;
- исследование пространственного представления;
- исследование невербального интеллекта;
- диагностика коэффициента интеллекта;
- понимание словесных связей;
- исследование абстрактного мышления;
- исследование технического мышления;
- исследование математических способностей;
- изучение самооценки, уровня притязаний, критичности;
- метод цветowych выборов;
- изучение межличностных отношений, самооценки.
- выявление реакций личности в различных ситуациях.
- изучение стратегий поведения в конфликтных ситуациях
- проективное исследование различных отношений ребенка к происходящему, к себе, к сверстникам.

В практике очень актуальным представляется дифференциальная диагностика умственной отсталости. Основным критерием является показатель IQ, а также учитывается уровень мотивации, познавательный интерес, социальная зрелость, обучаемость.

Другим направлением в обследовании является изучение индивидуально-личностных особенностей. Здесь следует обращать на такие факторы как:

- эмоциональная сфера, а именно, уровень тревожности, эмоциональное состояние (как актуальное, так и присущее ребенку), настроение;
- самооценка;
- отношения к себе, окружающим;
- стиль реагирования в конфликтах;
- ценностные ориентации и установки;

- характерологические особенности.

В оценке формирующейся личности важно выделить устойчивые черты, уметь квалифицировать дисгармонию в личностном развитии и искать причины этого. Индивидуально-личностные особенности (параметры и термины).

Исследование стрессоустойчивости – это ориентация на выявление тревожных и депрессивных характеристик личности, способность человека регулировать свои действия в условиях фрустрации, управляемость поведения.

Другим немаловажным аспектом исследования эмоционально-личностной сферы являются проблема отреагирования эмоциональных реакций – сила, длительность и качество. И здесь очень существенным моментом является понятия психологической защиты, а именно определение ведущих систем (компенсаторного, деструктивного, пассивного). В структуре личности значимым параметром является мотивационная структура – потребности, притязания, установки и как следствие мотивы поведения. Здесь же речь может идти и о таких качествах как осознание своих мотивов, целеполагание. Психолог может оценить это в таких характеристиках как: осмысление происходящего, степень личностной удовлетворенности, ответственность, саморегуляция своей активности, самооценка, критика. И как следствие, определение социальной адаптивности.

Диагностика коммуникативных качеств подразумевает – стиль взаимодействия, стратегии в конфликтных ситуациях, ролевые установки.

В практике выявляются такие особенности как:

- эмоциональное неблагополучие;
- депрессивные;
- психогенные переживания.

Это люди, которые не только испытали серьёзный стресс или попали в экстремальную ситуацию, но и те, кто не адаптировался к университетской жизни. Часто это дети, которые имеют негибкие или незрелые коммуникативные способности, также это и те, у кого под воздействием неправильного стиля воспитания формируется внутренний конфликт, что приносит внутреннее напряжение, снижение адаптивных механизмов.

Агрессивные реакции, неадекватное поведение. Данный тип нарушения встречается, как правило, в рамках патохарактерологического развития, но может иметь в основе и депрессивное расстройство. При диагностике депрессивных расстройств пристальное внимание уделяется суицидальному риску. При суицидальном поведении важно оценить личностное развитие, дифференцировать демонстрацию от истинных намерений. Следует отметить, что большое обследование проводится в несколько этапов. Если это не целесообразно, то в листке самозаписи выделяется время, большее, например – 15.20 – 16.20. Иногда, заполнение тестов даётся на дом, но в случае, если это диагностика особенностей характера. Так, или иначе, даже самый краткий тест предполагает как минимум 40 минут - на выполнение, подсчет и обсуждение.