

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ И ТЕХНОЛОГИЯ ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Т.М.Гричановська, к.ф.-м.н., ст. викладач КІ СумДУ

Несмотря на огромную роль, которую играют содержательность вузовского обучения и лекторское мастерство преподавателей высшей школы, качество занятий студентов в конечном итоге зависит от их познавательной активности и правильной организации самостоятельной работы. Особенно актуальными эти аспекты образования стали с момента внедрения кредитно-модульной системы обучения. Возникла необходимость в правильной и экономной организации лекционных, самостоятельных, лабораторно-практических занятий; создании опорных конспектов (ОК) обучения; тестов контроля знаний и др. видов заданий по техническим дисциплинам.

Внедрение интернет-технологий (в том числе и технологий дистанционного обучения) привело преподавателя к использованию специального вида методического материала, который многие называют «опорным конспектом». Делается попытка уточнить это понятие в современных условиях и помочь преподавателям правильно использовать этот методический инструмент, в свое время предложенный В.Шаталовым [1].

ОПОРНЫЙ СИГНАЛ – ассоциативный символ, заменяющий некое смысловое значение; он способен мгновенно восстанавливать в памяти известную вам ранее и понятную информацию.

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ – система опорных сигналов, имеющих структурную связь и представляющих собой наглядную конструкцию, замещающую систему

значений, понятий, идей как взаимосвязанных элементов. Опорный конспект требует точной и понятной расшифровки – “озвучки”, как говорят учителя.

Требования к опорному конспекту:

- Лаконичность (300–400 печатных знаков).
- Структурность (4–5 связок, логических блоков).
- Смысловой акцент (рамки, отделение одного блока от другого, оригинальное расположение символов).
- Унификация печатных знаков.
- Автономность. Каждый из четырех-пяти блоков должен быть самостоятельным.
- Ассоциативность.
- Доступность воспроизведения.
- Цветовая наглядность и образность.

Текст является материализованной памятью и содержит опорные сигналы в виде знаков. При значительном объеме информации он более эффективен, чем звук.

Особенно важно, что работа по опорным конспектам позволяет не просто усвоить какую-то сумму сведений, но и, включившись в процесс добывания знаний, осознать их диалектичность, активизировать умственные действия студентов. Трудно переоценить роль самостоятельной работы, которая осталась за пределами ОК обучения. Прежде всего это активное усвоение материала уже на лекции. В технических дисциплинах наиболее информативными в ОК обучении являлись рисунки, графики, схемы, формулы, ключевые слова и др. В частности, чтобы овладеть содержанием лекции и ОК обучения, студент должен [2]:

- осуществить необходимую подготовку к лекционным занятиям по ОК обучения;
- владеть приемами поддержания и активного осмысления материала во время лекции;

- знать и использовать рациональные примеры конспектирования лекции с активным использованием ОК обучения.

- приложить определенные усилия к более глубокому осмыслению и усвоению (запоминанию) лекционного материала с применением ОК обучения и выработке умения применять их на практике;

- осуществить последующую работу по повторению, систематизации и более прочному усвоению материала с использованием ОК обучения.

Рассмотренные вопросы системы познавательной деятельности по овладению изучаемым материалом и активизации умственных действий посредством ОК обучения позволяют представить целостную модель процесса учебно-познавательной деятельности по овладению изучаемым материалом.

1. Шаталов, В.Ф. Опорные конспекты по кинематике и динамике: кн. Для учителя из опыта работы / В.Ф. Шаталов, В.М. Шейман, А.М. Хайт - М.: Просвещение, 1989 - 143 с.

2. Нечаев Н. Н., Поддубная Т. П. Применение организационно-методической системы В. Ф. Шаталова на ФПК преподавателей вузов / Повышение эффективности психолого-педагогической подготовки преподавателей вузов. — Москва, 1988. — С. 99–109.

З ДОСВІДУ ВИКЛАДАННЯ ЕКОЛОГІЇ

Самусь А.І., викладач КІСумДУ

Сьогодні, безперечно, екологічна освіта і виховання є невід'ємним компонентом навчально-виховного процесу в