

ефективно працювати над в більшій ступені орієнтованими на особисті аспекти "Общественними Перемогами". К цим перемогам, пов'язаним з роботою в команді, взаємодією і комунікацією, ведуть навички 4, 5 і 6.

Являючись частинкою взаємозалежного світу, ви повинні щодня з цим світом взаємодіяти. Навичка 7 – це навичка оновлення – регулярного, збалансованого оновлення чотирьох основних вимірів життя (тіло, інтелект, серце і дух). Він пов'язує і об'єднує всі інші навички. Це – навичка постійного вдосконалення, який створює висхідну спіраль зростання, піднімаючу вас на нові рівні розуміння і застосування кожного з навичок по мірі їх освоєння.

ІНТЕРАКТИВНІ ФОРМИ РОБОТИ З УЧНІВСЬКИМ ТА БАТЬКІВСЬКИМ КОЛЕКТИВАМИ

Учитель Василенко В.В., Конотопська гімназія

Одного разу заблукав чоловік у лісі. Привела його стежка до печери, вхід у яку було завалено великим каменем. А на камені тому дощечка висіла з надписом. «У цій печері замуруваний чаклун. Він виконає будь-які ваші бажання, але якщо вони скінчаться, то він вас знищить.» У чоловіка було безліч бажань, і він, не вагаючись, відсунув камінь. І почалося...Що б тільки не забажалося чоловікові, одразу ставало реальністю...І дружина-красуня, і палац на острові, і багатство незнане...І відчув чоловік, що скінчилися його бажання, а це означає, що і життя його закінчується...І тоді у розпачі чоловік промовив – «Все у мене є. Нічого не треба. Краще займися моїм вихованням!» Так от говорять, що той чаклун виконує це бажання і досі.

Ця історія доводить нам те, що процес виховання постійний і безперервний

На мій погляд, класний керівник – це стан душі. Це людина, яка пропускає через струни свого серця кожен дитячу душу. І від любові, доброти, вміння і терпіння вихователя залежить, якими звуками зазвонить мелодія взаємин цієї симфонії, ймення якій – «Учитель і учень». В ідеалі – це єдина мелодія в одній тональності. Але як її досягти?

На мою думку, завдання педагога-вихователя сьогодні – пробудити в душі дитини Людину, що дремає в ній. Я вважаю, що

дитина – це тіло, що росте, і душа, що розвивається, а обидві ці форми беруть початок із одного вічного джерела – із життя.

Я переконана, що найактуальнішим у стосунках з учнями сьогодні є виховання гімназистів через їхню активну участь у суспільному житті та партнерських стосунках.

Широке застосування комп'ютерних технологій в освіті поступово, але досить впевнено стає найважливішою деталлю навчально-виховного процесу школи. Саме навчально-виховного, а не лише навчального. Робота класного керівника – це творчий процес, у якому він і дослідник, і мислитель, і експериментатор, і фантазер, і вигадник. Добре, коли йому на допомогу приходять батьки. Але, на жаль, наші діти сьогодні стають жертвами розбіжності у питаннях виховання трьох факторів - школи, сім'ї та громадськості. Мабуть тому, на мій погляд, першочерговим завданням сучасних освітніх закладів є співробітництво, партнерство батьків, учнів та вчителів. Завдання класного керівника сьогодні - відкрити, захопити і спрямувати не лише кожного учня, а й батьківський колектив на цікавий, змістовний особистісно і суспільно корисний шлях самовдосконалення.

Переконана, що батьки – це великі діти. Не зважаючи на проблеми та зайнятість, втому та вік, вони із задоволенням беруть участь у спільних проектах, зустрічах, концертах. Безумовно, і тут необхідна допомога інтер-активних форм роботи.

На мій погляд, треба відійти від консерватизму під час проведення батьківських зборів. У своїй роботі практикую використання комп'ютерних технологій у роботі з батьками. Тести на моніторах, схеми на мультимедійних дошках, робота у групах, а головне – активна участь у всіх видах роботи, викликає жвавість та зацікавленість, а кожен з присутніх відчує свою значимість і стане безпосереднім учасником розмови. Під час проведення лекцій та бесід для батьків використовую такі інтерактивні форми роботи, як робота у малих та великих групах. Суть цього виду роботи передбачає спільне вирішення, розв'язання виховної проблеми. Їз задоволенням батьки залучаються до моделювання життєвих ситуацій, обговорюють їх. І як результат – обмін досвідом у вихованні власних дітей. Конференції для батьків проводжу в кабінеті ЖТ. Використання сучасного обладнання, екрану, можливість не лише почути інформацію, а побачити схеми, уривки з науково-популярних фільмів полегшують роботу класного керівника, організують та зацікавлюють батьків.

Життя класного колективу неможливе без координаторів. Саме ними виступають батьки та батьківський комітет. Під час вирішення проблем, або планування роботи в класі, пропоную батькам таку інтерактивну вправу, як «Мозковий штурм». Ця вправа застосовується для вироблення кількох рішень з конкретної проблеми, тобто, мета – зібрати якомога більше ідей для її вирішення.

Майже жодна екскурсійна подорож, відвідування театрів, туристичні збори не проходять без активної участі з боку батьків. Спілкування в неофіційній атмосфері, взаємопідтримка та взаємодопомога, спостереження за колективом учнів – є ефективними формами роботи з батьками. Саме їхні спостереження та висновки, враження та пропозиції стануть приводом для нових зустрічей та пошуків інтерактивних форм роботи з учнівським та батьківським колективами.

**Даруй себе дітям!
Будь терплячим у чеканні дива
і будь готовим до зустрічі з ним у дитині!**

Ш.Амонашвілі

ДІАЛОГІЧНА ВЗАЄМОДІЯ ВИКЛАДАЧА ТА СТУДЕНТА

Викладач Булашенко А. В., ШЖумДУ

Можливості застосування діалогічної взаємодії досить широкі. Насамперед варто розглянути такі форми організації навчального процесу, як лекції та семінари. Лекція, незважаючи на її монологічну сутність, може бути використана для збагачення взаємодії викладача та студентів. Обговорення мотивації до вивчення теми, звернення до досвіду студентів, їх проблем, акцентування уваги та тому, що студенти знають з певної теми і що б хотіли дізнатися нового, надання можливостей зворотнього зв'язку – ось неповний перелік прийомів, які можна застосувати для активізації зустрічної активності студентів. У такому вигляді лекція не лише оснастить студента певною сумою знань, але й дасть децю більше – розширить горизонти самопізнання, надасть додаткові можливості до самовираження тощо. Діалогічність взаємодії передбачає, що викладач щиро зацікавлений спільною діяльністю і готовий до партнерства. І.О.Зимня зауважує: чим старші за віком студенти, тим швидше може бути пройдений шлях