

РОЛЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ СВОЙСТВ В РАЗВИТИИ, ВОСПИТАНИИ И СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ

Практический психолог Балимасова С.Ф., ЗОШ № 5 г. Конотоп

*Если педагогика хочет воспитать
человека во всех отношениях, то
она должна, прежде всего, узнать
его тоже во всех отношениях*

К. Д. Ушинский

Воспитание растущего человека как формирование развитой личности составляет одну из главных задач современного общества.

Особую актуальность этот вопрос приобретает, когда речь идет о перевоспитании, где внимание к личности должно быть максимальным.

Такой подход предполагает решение в оптимальном варианте следующих задач: формирование ценностных ориентации и общественной направленности личности; дисциплинирование ее в соответствии с общественными идеалами; усиленное внимание к индивидуальным особенностям личности, учет и использование их в выборе способов воспитательного воздействия.

Осуществление индивидуального подхода основано на знании индивидуальных особенностей личности. И чем тоньше воспитательная инструментровка учета особенностей личности в воспитании, тем выше педагогическое мастерство воспитателя.

Естественно, что адаптивное и неадаптивное поведение в условиях социального общества определяется социальными причинами. В этом смысле важное значение имеют установки, отражающие избирательность отношений; активная деятельность личности; ценностные ориентации, убеждения, мировоззрение, направленность личности и т. д. Человек обладает свободой выбора вариантов и способов своего поведения. В сознании человека и в его установках закрепляются определенные критерии выбора в зависимости от его социальной направленности. Общественная направленность обеспечивает поведение в соответствии с правилами, нормами и законами общества. Асоциальная — формирует способы поведения, идущие в разрез с общепринятыми, что приводит к конфликту с обществом. В перевоспитании первостепенное внимание придается формированию общественной направленности.

В практике перевоспитания сложилась определенная система изучения личности, но в традиционном варианте она не включает в себя изучение тех особенностей, которые нередко составляют именно индивидуальность личности, к тому же традиционный подход раскрывает в лучшем случае те свойства, которые характеризуют осознаваемую сферу психики — ее сознание. И в этом направлении проблема в основном изучена.

Известно, что основным законом, управляющим развитием, живых существ, общества и личности, является единство процессов дифференциации и интеграции всех психических функций. Этому закону и подчинено все развитие психики. Научное представление о целостном духовном облике человека обеспечивает не только правильный научный подход к изучению личности, но и разработка методов более эффективного воспитательного воздействия. Еще И. М. Сеченов в свое время писал, что весьма важно, «изучать способы сочетания, всех видов и родов психической деятельности друг с другом, со всеми последствиями и такого сочетания...».

Поскольку человек — это целостная система подход к изучению его личности должен быть так же целостным. Нельзя игнорировать реальность — неосознаваемое в сфере его психики нередко определяющее способы поведения человека.

В педагогической теории и практике известны, работы, где научно обосновано воспитательное воздействие на компоненты неосознаваемой сферы психики, дающие положительный педагогический эффект (А. Г. Ковалев, В. Н. Куликов, А. С. Новоселова Б. М. Чарный, И. Е. Шварц и др.). Они основаны на теории установки Узнадзе, которая в современной науке получила подтверждение. Чтобы воздействовать на неосознаваемые компоненты и получать воспитательный эффект, их нужно знать, уметь различать и адекватно на них воздействовать.

Рассмотрим те свойства и психические состояния, которые имеют отношение именно к неосознаваемой сфере психики.

Внушаемость. Знание характера проявления данного свойства поможет воспитателю организовать комплексное воздействие на психику того, кого он воспитывает, т. е. учитывать взаимовлияющие связи осознаваемого и неосознаваемого в психике, чтобы использовать взаимодействие убеждения и внушения. Внушения, как средства взаимодействия не может, быть без наличия в психике человека, такого свойства, как внушаемость, т. е. неосознанной реакции на воздействие окружающей среды.

Тип нервной системы. Ученые-психологи считают, что успешность формирования личности во многом зависит от учета этого важного свойства нервной системы.

По утверждению психологов, свойства темперамента не влияют на социальную сущность личности. Тип нервной системы сказывается на тоне, на характере реакций, уравновешенности и подвижности поведения. Однако из типа нельзя выводить ни содержания, ни направленности поведения, ни морального облика человека. Как свидетельствует теория и практика, тип нервной системы формирует индивидуальный стиль деятельности, направленный по своей сущности в положительную или отрицательную сторону. Психологи считают, что свойства нервной системы особенно отчетливо проявляются в непривычной обстановке и экстремальных условиях, когда прежний опыт «не работает» или «работает» очень слабо. Это имеет прямое отношение к условиям, в которых организуется и проводится перевоспитание; Воспитателю необходимо знать и помнить, что для тех, кто нуждается в воспитании любое воздействие это стрессовая ситуация и конечно прежний опыт в этих условиях плохой помощник.

Психические состояния человека. Они играют важную роль в создании социальных установок как регуляторов поведения и в решении психогигиенических и психопрофилактических задач. Они характеризуют его индивидуальность и имеют важное значение для формирования характера составляя единство психических процессов. По определению Й. Д. Левитова (1969) они имеют определенное отношение к сфере неосознаваемого, являясь «более или менее осознанными».

При воспитании необходимо учитывать некоторые наиболее стрессогенные психических состояний: фрустрация, тревожность, депрессия, астения, агрессивность.

Важную роль в проявлении индивидуальности личности играют такие свойства психики человека, как агрессивность, эмоциональная психическая устойчивость, сила воли, импульсивность и т. д. Они окрашивают стиль индивидуальной деятельности и поведения в особые тона, где и вырисовывается индивидуальная манера проявления сущности самой личности. Особенно важно знать их проявление в целях перевоспитания, т. к. у негативной личности они выражены сильно и нередко определяют мотивы и способы поведения.