

## ПЕДАГОГІЗАЦІЯ БАТЬКІВ

Психолог Сагітова Т.І., Конотопська гімназія

Психологічна служба гімназії з метою педагогізації батьків учнів працює за наступним и напрямом и:

1. Насичення батьків загальною та індивідуальною психолого-педагогічною інформацією.
2. Зняття напруги у конфліктних ситуаціях та ситуаціях, що обтяжені життєвим и обставинам и.
3. Індивідуальна діагностика учнів та дорослих з метою віднайдення точок наближення між ним и та зняття протиріч.
4. Прогноз особистої кар'єри учня.

Ці напрями є якісним виразом роботи психологів гімназії над методичною проблемою цього навчального року "Єдність вимог педколективу та сім'ї по створенню комфортно-результативних умов навчання та виховання".

Сім'я – один з найважливіших та, водночас, найменш вивчених факторів розвитку особистості інтелектуально обдарованої дитини (мається на увазі запит сучасного суспільства). Вона виступає і найпотужнішим джерелом розвитку пізнавальних здібностей, мотиваційної сфери, і водночас, бар'єром рівнобічного розвитку. Емоційний фон формування обдарованої дитини не лише пришвидшує, а й удосконалює якість особистості, що розвивається.

Психологічна просвіта, яку здійснює наша служба, сприяє:

- ★ Зниженню батьківської тривожності (стосовно поведінки та досягень дитини),
- ★ Формуванню впевненості у виховних діях,
- ★ Оптимізації очікувань від власної дитини,
- ★ Відкриттю кордонів сім'ї для оточуючого середовища й розвитку зв'язків підтримки,
- ★ Спонуванню батьків до повернення більшої уваги до власної професійної, особистісної реалізації.

Слід пам'ятати: сім'я – буфер, що знімає критичні впливи середовища та суспільства. Мати й батько повинні й мають право захищати свою дитину, у т.ч. у протиріччях із дорослими (педагогам и, адміністрацією навчальних закладів та працівниками громадських установ). А класний керівник, який поважає дитину як особистість, у своїй роботі зобов'язаний враховувати вік та ознаки не лише учнів, а й їх батьків.

На практиці протягом поточного навчального року здійснено:

1. Серію виступів практичних психологів на батьківських зборах, серед яких:
  - ★ Виступ перед батьками 9-х та 11-х кл. на тему "Сім'я та її вплив на дозрівання особистості",
  - ★ Виступ перед батьками 5-х та 6-х кл. на тему "Вимоги до успішності в умовах обмеженого часу, посткарантинного періоду",
  - ★ Виступ перед батьками 5-а, 5-в, 6-г кл. на тему "Вплив ЗМІ на підсвідомі зміни поведінки дитини",
  - ★ Виступ перед батьками 4-х кл. шкіл міста у рамках Дня відкритих дверей на тему "Сім'я як первинна сходинка особистого досвіду дитини. Можливість зробити виховання ефективним",
  - ★ Виступ на загальноім'язійних батьківських зборах: "Безпека дитини в мережі Інтернет".
2. Розробку низки рекомендацій для батьків:
  - ★ діти яких готуються до складання державних іспитів,
  - ★ з метою подолання підвищено тривожності та втомлюваності у посткарантинний проміжок часу,
  - ★ діти яких бажають вступити до першого класу гімназії,
  - ★ про психологічні особливості віку учнів 5-6-х, 7-8-х та 9-11-х класів.
3. Низку індивідуальних та групових консультацій батьків, тематику яких слід ранжувати наступним чином:
  - ★ Подолання вербальної агресії та брехливості,
  - ★ Проблеми профорієнтації та особистого дозрівання випускників (9-ті та 11-ті кл.),
  - ★ Проблеми самовизначення,
  - ★ Самореалізація дитини та допомога дорослих у створенні умов для цього.

До того ж, є запити учнів щодо медіації їх стосунків із батьками, і серед проблемних питань у даному напрямку виділяються наступні:

- 1) можливість опанувати велику кількість завдань у гарному настрої та допомогти у створенні цього настрою,
- 2) нерозуміння власних інтересів та оцінки їх з боку батьків,
- 3) особливості взаємодії з протилежною статтю в умовах обмежень часу для спілкування,
- 4) незмінність стереотипів сприйняття дійсності у конкретних осіб.

У процесі роботи психологічної служби закладу виявлено дійсно значні розбіжності у ставленні й батьків, й підлітків до

педагогізації батьківської громади. Вивчається думка й тих, що віддають перевагу природному ставленню до процесів розвитку дітей (“Досить любові до дитини...”, “Я краще спілкуватимусь та співпрацюватиму з дитиною, аніж читатиму розумні книжки...” тощо). А також і думка тих, хто переконаний у необхідності поетапної просвіти батьків щодо можливих наслідків змін психіки дитини (“Мої батьки після зборів запитують вже не тільки про оцінки, а про інше...”, “Після бесіди з Вами мама почала виявляти почуття та схвалює відверті розмови...” тощо). Тому психологічна служба має на меті подальше вивчення думок з цього приводу та рекомендувала педколективу:

1. Змістити акцент у психолого-педагогічній просвіті зі швидкоплинних завдань та подій у бік підвищення якості “загальноповедінкової картини життя сім’ї” (вивчатиметься необхідність корекції загальних цінностей людини та родини в умовах сучасного розвитку суспільства).
2. Ввести у план виховної роботи низку спільних батьківсько-дитячих заходів з метою покращення родинних стосунків.
3. Пошук серед батьків цікавих особистостей та залучення їх до співпраці з виховним центром у здійсненні профорієнтаційної роботи та патріотичного виховання учнів.
4. Розвивати поважливе ставлення старшокласників не тільки до особистісних якостей, а й до сімейних цінностей сім’ї батьківської та майбутньої власної (на уроках психології, основ здоров’я та ОБЖ, у процесі підготовки та проведення виховних заходів).

## **СТУДЕНТСЬКІ ГРОМАДСЬКІ ОРГАНІЗАЦІЇ: МІСЦЕ ТА РОЛЬ У ВИХОВНІЙ СИСТЕМІ ВИЩОЇ ШКОЛИ**

Фахівець ВПР Грищенко Т.В., КІСумДУ

Сучасний етап історичного розвитку України характеризується істотними змінами в житті її народу, оновленням усіх сфер діяльності людини, переоцінкою та утвердженням у свідомості нації нових світоглядних орієнтирів. Запит суспільства до вищої школи актуалізує проблему підвищення ролі студентських гуртків, товариств, об’єднань клубів за інтересами, молодіжних громадських організацій у вихованні студентської