

дискутувати не просте, йому потрібно вчитись, саме тому суттєва роль у цьому процесі відводиться викладачу. В точки зору К. Роджерса, головною задачею педагога є полегшення й водночас стимулювання (фасилітація) процесу навчання. Важливо при цьому створювати відповідну інтелектуальну та емоційну атмосферу в аудиторії, умови психологічної підтримки.

## **ПРОФОРІЄНТАЦІЯ ЯК ВАЖЛИВИЙ ЧИННИК АДАПТАЦІЇ СТУДЕНТІВ ВНЗ І-ІІ РІВНІВ АКРЕДИТАЦІЇ**

Зав. підготовчих курсів Бандурка Л. В.,  
студ. Лазоренко Я., ПТК ЮмДУ

Процес адаптації до умов навчання в технікумі є дуже складним та багатогранним. У сучасній психологічній науці адаптація розглядається як «комплексний динамічний процес», що, в свою чергу, дозволяє характеризувати її як взаємодію психологічних, соціальних та біологічних факторів. Отже, це процес багатогранний.

При прийнятті рішення про вступ до навчального закладу абітурієнт опиняється перед вибором не просто майбутньої професії, а й особистого життєвого шляху. Обравши спеціальність, студент у стінах технікуму повинен відчувати психологічну рівновагу, упевненість у власних силах. Ці чинники є дуже важливими в якісному опануванні предметів.

Деякі дослідники зазначають, що психологічна невідповідність до вузівських форм навчання може сприяти накопиченню розумової, психологічної втоми, що негативно відбивається на загальному самопочутті студента, ослаблює його увагу, пам'ять, мислення, волю, без оптимального стану яких неможлива успішна навчальна діяльність. Тому важливим моментом є виявлення студентів, адаптація яких до умов навчання в академгрупі має певні ускладнення.

У Політехнічному технікумі КІ Сум ДУ з метою виявлення можливих ускладнень уже на початку жовтня серед студентів-першокурсників психологом проводиться анкетне опитування, аналіз

якого доповідається на жовтневій педраді, де обговорюються результати адаптації. Кожен конкретний випадок дезадаптації розглядається окремо, студенти, які не змогли успішно пристосуватись до умов навчання, надалі працюють з психологом індивідуально.

Тепер зупинимось на профорієнтаційному аспекті адаптації студентів. Зазначимо, що профорієнтаційний аспект спрямований на формування загальних уявлень про характер вимог, які висуває дана професія до особистості та готовності студентів до успішного оволодіння обраною професійною діяльністю. Особистість студента одночасно є об'єктом і суб'єктом адаптації, тобто вона не тільки пристосовується до нового середовища, але й змінює його. Слід зазначити, що поняття «адаптація студентів» носить конкретний характер залежно від конкретних умов даного вищого навчального закладу.

Профорієнтація нині стає важливим фактором, що сприяє ефективному використанню трудових ресурсів. Але це кінцевий результат. Перш за все профорієнтація – це важливий чинник адаптації студентів вищого навчального закладу 1-2 рівня акредитації. Відділ довузівської підготовки нашого закладу працює над цим питанням, починаючи з роботи на підготовчих курсах.

Саме на цих заняттях абітурієнти, а надалі студенти знайомляться з умовами навчання, вимогами до рівня знань, із нормами поведінки. Усе це є початковим етапом адаптації. Прийшовши до нової академгрупи, студенти потрапляють до незнайомого колективу, де відкриваються перспективи їхнього особистісного зростання за умов створення комфортних психологічних умов, де вони вчаться дружити, навчатись в умовах здорової конкуренції, долучатися до участі в позанавчальних заходах.

За умови успішної адаптації в колективі групи самооцінка студентів зростає, вони більш упевнено почувуються в стінах навчального закладу. Отже, професійна орієнтація та адаптація студентів ВНЗ I-II рівнів акредитації – це взаємозв'язані ланки, які повинні тісно об'єднуватися для вирішення однієї спільної задачі – створення комфортних умов навчання студентів.