

СЕКЦІЯ «ІНФОРМАЦІЙНО-МАТЕМАТИЧНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ»

МЕТОДИЧНА ПІДРИМКА ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДИК У НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИЙ ПРОЦЕС КОНОТОПСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ

Заступник директора з науково-методичної роботи Конотопської
гімназії Максименко М.М.

Школа ХХІ століття зумовлює необхідність докорінного переосмислення освітньої парадигми, технології становлення особистості учня як суб'єкта і проектувальника життя, створення проектно-життєвого простору, спрямованого на розвиток і саморозвиток компетентної, конкурентноспроможної особистості, яка вміє творчо розв'язувати проблеми, прагне змінити на краще своє життя й життя своєї країни.

Система науково-методичної роботи в загальноосвітніх навчальних закладах, ліцеях, гімназіях, коледжах повинна сприяти якнайповнішому розкриттю насамперед особистісних професійних потенцій учителя, допомогти йому стати суб'єктом розвитку своїх особистісних творчих якостей, поглибити інноваційну компетентність і сприяти розвитку своїх вихованців.

Розуміючи сучасні вимоги, адміністрація гімназії та вчителі інформатики в 2003 році розробили пакет проектів по комп'ютеризації навчального процесу. Пакет містить три проекти: «Матеріально-технічне та методичне забезпечення навчального процесу з використанням комп'ютерних технологій»; «Упровадження інформаційно-комунікаційних технологій на уроках інформатики»; «Інформатика. Міжпредметні зв'язки». Мета проектів – залучення вчителів-предметників та учнів загальноосвітніх навчальних закладів до співпраці по удосконаленню навчально-виховного процесу через упровадження комп'ютерних технологій.

Найважливішою складовою гімназійного проекту комп'ютеризації навчально-виховного процесу стала організація науково-методичного супроводу входження вчителів у цей процес. Для досягнення мети, силами вчителів інформатики та психологічної служби гімназії систематично проводилися навчальні заняття, семінари, практичні конференції по використанню комп'ютерних технологій у навчальній

діяльності та в позаурочний час. Розпочата робота по створенню електронної бібліотеки навчальних програм.

У рамках реалізації пакету проектів у Конотопській гімназії було розроблено положення про учнівський конкурс "Золотий диск". Обдарованим дітям повинні були запропоновано створити презентації, які можна буде використовувати при проведенні різних типів уроків з будь-яких предметів, що вивчаються в нашій гімназії. Конкурс став традицією. Серед презентацій з'явилися й веб-сторінки навчального призначення, що зробили наші учні. З метою виявити всіх, хто цікавиться знаннями з різних галузей науки і техніки, допомогти їм утілити в життя плани й надії, якомога повніше розкрити свої здібності у гімназії створено наукові товариства учнів (НТУ). У 2007-2008 н.р. в гімназії створено інтелектуальний клуб "Ерудит" для учнів 4-6 (8-10) класів. У 2008-2009 н.р. розроблено новий проект «Інтелектуальна надія України» Створено базу даних «Обдарована дитина».

У процесі практичної роботи обов'язково з'являються проблеми. Вирішення проблем, що виникли при перших спробах упровадження комп'ютерних технологій та ефективному їх використанні на уроках та в позаурочний час призвело до ідеї створення методичного центру комп'ютерних технологій (МЦКТ) при навчальному закладі. Мета МЦКТ: сприяти підвищенню науково-методичного рівня вчителів гімназії та міста через організацію масового навчання новим формам роботи по використанню комп'ютерів при підготовці та проведенні уроків з різних предметів, узагальнення та розповсюдження передового педагогічного досвіду, створення електронного банку інформації по впровадженню комп'ютерних технологій у навчальному процесі. Цілеспрямована діяльність адміністрації гімназії та методичного центру комп'ютерних технологій сприяє постійному зростанню кількості уроків, проведених з використанням комп'ютерних технологій.

Сьогодні інформаційно-комунікаційні технології все глибше впроваджуються у виховний процес Конотопської гімназії: у різних видах діяльності учнівських колективів; у роботі з батьківською громадою; у реалізації цільових творчих програм; у роботі органів учнівського самоврядування.

Технологія науково-методичного супроводу в роботі над методичною проблемою дає можливість чітко структурувати діяльність методичних об'єднань, творчих груп, науково-методичної ради. На етапі формулювання завдань провідна роль відводиться науково-методичній раді, психологічній службі та адміністрації. Моніторингові дослідження визначають ступінь готовності кожного

члена колективу до роботи у визначеному напрямку. Формуються відповідні теми самоосвіти, проводяться ознайомчі семінари, конференції. Достатня теоретична поінформованість дозволяє на другому етапі кожному окремому члену колективу побудувати модель діяльності, обрати форми й методи роботи, визначити очікувані результати. На цьому етапі є необхідність проведення індивідуальних консультацій, практикумів, відкритих уроків майстрів. Відбувається “включення” в діяльність на рівні практичного використання. На наступному етапі (практичне впровадження й моніторинг результатів) вивчається результативність вивчення тем, уроки з яких проводились з використанням комп’ютерних технологій, визначаються проблемні моменти і проєктуються шляхи їх подолання. Найбільш ефективні на цьому етапі індивідуальні співбесіди, групові консультації, засідання за круглим столом з метою більш детального обговорення. Завершується робота співставленням досягнутих результатів з очікуваними, проведенням педагогічної ради та визначенням стратегії подальшої діяльності.

1. МАН: підготовка науково-дослідницьких проєктів / Упорядник М.Голубенко. – К.: Ред. загальнопед. газ., 2005.
2. Сиротинко Г.О. Сучасний урок: інтерактивні технології навчання. –Харків:Основа,2003.
3. http://tpl.uzhgorod.ua/index.files/metod/Novi_tecn.doc - Новітні технології проведення сучасного уроку виробничого навчання
4. <http://teacher.at.ua/publ/19-1-0-554> - Сучасний урок. Шляхи вдосконалення ефективності навчального процесу

ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ ЗА ДОПОМОГОЮ СИСТЕМИ MOODLE

Викладач, кандидат пед. наук Кухарчук Р.П.,
Глухівський національний педагогічний університет.

Розвиток сучасної освіти і науки, удосконалення інформаційної складової навчальних дисциплін, зменшення аудиторних годин на вивчення предметів вимагає інтенсивного впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у вищу школу. Розв’язання таких проблем вимагає пошуку нових засобів, методів і форм організації та супроводу навчально-виховного процесу у вищих навчальних закладах.