

4. Булашенко А. В. Розробка віртуальних лабораторних робіт із дисципліни «ТЕМК» // Збірник тез до науково-методичної конференції, м. Конотоп, 27 квітня 2009.

5. Методичні вказівки до практичних занять на тему «Розрахунок електричних кіл постійного струму» з дисципліни «Теорія електричних та магнітних кіл» / Укладач А.В. Булашенко - Суми: Вид-во СумДУ, 2010. – 81с

6. Методичні вказівки до практичних занять за темою «Розрахунок електричних кіл несинусоїдного періодичного струму» з дисципліни «ТЕМК»/Укл.А.В. Булашенко – Суми: СумДУ, 2010. – 38с.

7. Методичні вказівки до самостійного вивчення теми «Лінійні електричні кола трифазного струму» з дисципліни «ТЕМК» / Укладач А.В. Булашенко – Суми: Вид-во СумДУ, 2010. – 64с.

8. Методичні вказівки до розрахункової роботи з дисципліни «ТЕМК» на тему «Розрахунок лінійних електричних кіл в ustalених режимах» /Укл. А. В. Булашенко. – Суми: Вид-во СумДУ, 2010. – 87с.

9. Методичні вказівки на до самостійного вивчення теми «Частотний метод та метод змінних стану аналізу перехідних процесів та моделювання перехідних процесів у Electronics Workbench 5.12» з дисципліни «ТЕМК» / Укладач А. В. Булашенко - Суми: Вид-во СумДУ, 2010. – 137с.

ПРОЕКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ УЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ КОНОТОПСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ

Учитель Попко О.М., Конотопська гімназія

Головне завдання сучасної національної школи – створити умови для розвитку кожної особистості, здатної до творчої самореалізації, до навчання впродовж життя. Удосконалення навчального процесу через упровадження комп'ютерних технологій залежить від побудови його на науковій основі, передового педагогічного досвіду, нових форм організації роботи.

Пакет проектів, розроблений учителями інформатики за період 2003 - 2010 рр., направлений на системний підхід у впровадженні комп'ютерних технологій у навчально-виховний процес. З цією метою було розроблено й упроваджено в навчальний процес ряд проектів:

•Проект № 1

Матеріально-технічне та методичне забезпечення навчального процесу з використанням комп'ютерних технологій

• **Проект № 2**

Упровадження інформаційно-комунікаційних технологій на уроках інформатики

• **Проект № 3**

Інформатика. Міжпредметні зв'язки

• **Проект № 4**

Інтелектуальна надія України Реалізація перших трьох проектів сприяла підготовці вчителів до роботи в новому інформаційному просторі через сучасні засоби телекомунікацій та створенню необхідної матеріально-технічної бази й ефективному її використанні на уроках та в позаурочний час.

Дослідження, які проводилися психологами навчального закладу протягом 2008-2009 н.р., показали, що учні молодших та середніх класів мають схильність до участі в різних конкурсах, ігрових та розважальних заходах, учні старших класів – до участі в різних формах проектної діяльності та цікаво організованих інтелектуальних програмах.

Проект “Інтелектуальна надія України” дає можливість задовольнити фізичні та духовні дитячі потреби, сприяти інтелектуальному розвитку учнів, відкривати їм можливості до пізнання світу та забезпечувати формування емоційної, моральної та інтелектуальної сфери.

Мета проекту “Інтелектуальна надія України”:

Активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів через створення ситуації успіху за допомогою залучення гімназистів до різних форм урочної та позаурочної роботи з предметів, використовуючи комп'ютерні технології

Проектом виділено п'ять основних видів позаурочної діяльності з використанням ІКТ

• **Інтелектуальна гра “Найрозумніший”**

Учні обирають навчальні предмети й готуються разом з учителем до ігрової форми змагання. Участь – індивідуальна.

• **Інтелектуальні змагання “Брейн-ринг”**

Учні обирають один чи декілька навчальних предметів. Підготовка та участь у грі – командна.

• **Інтелектуальний конкурс “Золотий диск”**

Проводиться з окремих предметів в індивідуальній або груповій формі. Учні готують наочність до уроку у вигляді презентацій, веб-сторінок, відеоматеріалів.

- **Всеукраїнські та міжнародні конкурси та олімпіади**
Проводиться з окремих предметів в індивідуальній формі. Учні обирають навчальні предмети й разом з учителем готуються до конкурсів, олімпіад. Змагання проводяться в комп'ютерному варіанті

- **Відеодискусійні зустрічі**
Проводяться з окремих предметів у груповій формі. Учні пропонуються перегляд відеоматеріалів (художні та науково-популярні фільми) з їх наступним обговоренням.

Проект "Інтелектуальна надія України" органічно поєднує дві форми проектної діяльності групові (командні) та індивідуальні (персональні).

Групові й індивідуальні проекти дають певні пріоритети як для команди, так і для особистості. В учасників проектної групи формуються навички співробітництва, почуття відповідальності, загальнонавчальні вміння й навички (дослідницькі, презентаційні, оцінні).

У межах реалізації проекту "Інтелектуальна надія України" формується учнівський актив, який розробляє та проводить змістовне дозвілля учнівської молоді, разом з учителями створює умови для виявлення та розвитку розумових здібностей дітей та підлітків, об'єднуючи їх у гім назійний інтелектуальний клуб

Кожен етап проектної діяльності учнів закінчується підведенням підсумків роботи у вигляді конкурсу, змагання.

ПРОБЛЕМАТИКА ВИВЧЕННЯ МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН СТУДЕНТАМИ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Викладач Маслова О.В., КІСумДУ

Основою математичної підготовки спеціаліста економічного напрямку є загальний курс вищої математики, в якому із курсу теорії ймовірностей і математичної статистики згідно навчальної програми викладаються ті питання, знання яких є необхідним мінімумом для засвоєння матеріалу наступних курсів.

Сучасний економіст повинен добре розбиратися в економіко-математичних методах, вміти їх практично застосовувати для моделювання реальних економічних ситуацій. Це дозволяє краще