

КОНЦЕПТУАЛЬНА СПЕЦИФІКА ЕКОНОМІЧНОЇ ОСВІТИ СТУДЕНТІВ НЕЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Д.О. Власенко, ст.викладач, зав.секцією економічних
дисциплін КІСумДУ

Формування економічної культури студентів неекономічних факультетів має свої особливості, пов'язані з тим, що економіка не є сферою їх професійних інтересів. Але в той же час високий рівень економічної культури допоможе студентам, майбутнім спеціалістам, зрозуміти місце і роль їх майбутньої професійної діяльності в системі функціонування економіки; навчить орієнтуватись в кризових, проблемних ситуаціях; зорієнтує їх на ті умови, які виникнуть в соціально-економічній сфері в майбутньому. Щодо конкретних особливостей викладання економічних наук студентам непрофільних спеціальностей, то слід враховувати специфіку методів їх мислення. Як правило у студентів – «технарів» добре розвинуті логічні, теоретико-аналітичні здібності, що сприяє виробленню чіткого, демістифікованого відображення соціально-економічної реальності. Однак є випадки, що деякі труднощі виникають при розгляді питань узагальнюючого характеру, які потребують абстрагування від конкретних ситуацій. Тому основним методичним підходом при вивченні дисциплін економічного циклу, зокрема економічної теорії, є чіткий шлях «від простого до складного», який дозволяє студентам від аналізу окремих проблем, актуальних для того чи іншого етапу розвитку суспільства, перейти до з'ясування загальних тенденцій та причинно-наслідкових зв'язків. Крім того, значну допомогу студентам при вивченні економічних дисциплін надає визначене

структурування навчального матеріалу, використання різних схем та таблиць. До цього ж відноситься і форми перевірки засвоєних знань. Студентам програмістам або електронникам легше і комфортніше продемонструвати свої знання не в формі вільного їх викладання, особливо письмового, а за допомогою тестів, представлених у вигляді комп'ютерних програм. Ще одна проблема, з якою доводиться стикатися при викладанні економічних дисциплін студентам технічних спеціальностей, має психологічний характер. І перед усім це стосується мотивації вивчення дисциплін даного напрямку. Предмети, які прямо не відносяться до обраної студентом спеціальності, і до того ж, як вже відмічалось, потребуючі незвичних для них методів мислення, дуже часто сприймаються як «зайві», «непотрібні» і «даремні». В цих умовах викладачу доводиться витратити додаткові зусилля і час, для того щоб обґрунтувати необхідність і доцільність отримання такого роду знань та навичок, потрібність їх в сьогоденні і майбутньому. Але необхідно формувати у студентів, незалежно від їх майбутнього фаху та спеціальності, розуміння того, що розвиток економіки – це сумарний результат дії мільйонів людей, який регулюється як зовнішніми інституційними умовами їх діяльності, так і рисами економічної культури самих людей: їх традиціями, цінностями, інтересами.