

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Юго-Западный государственный университет»

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**МАТЕРИАЛЫ III МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

14–15 апреля 2011 года

Редакционная коллегия:
Кудряшов Е.А. (отв. ред.)
Романченко А.С.
Солошенко С.В.
Харзеева С.Э.
Ткаченко А.В.
Припачкина Е.А.

Курск 2011

<i>Ткаченко А.В., Ткаченко К.А.</i> Совершенствование взаимоотношений с клиентами как фактор повышения конкурентоспособности вуза	205
<i>Цокур Е.Ф.</i> Проблемы взаимодействия высшей школы и предприятий в условиях современных рыночных отношений	208
РАЗВИТИЕ МНОГОУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ, ПУТИ РАЗВИТИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ	213
<i>Барзыкина Г.А., Мильгунова И.В.</i> Методика проведения практических занятий по дисциплине «Бухгалтерский финансовый учет»	213
<i>Левина Л.В., Левин А.И.</i> Роль иностранного языка в подготовке магистрантов	215
<i>Мальцева А.А.</i> Оценка кадрового потенциала Курской области в условиях опережающего инновационного развития	218
<i>Мельник Л.Г., Дегтярева И.Б., Шкарупа Е.В.</i> Образовательные трансформации как предпосылка устойчивого развития	222
<i>Пашин В.П., Пашин А.В.</i> Реформа высшей школы	227
<i>Световцева Т.Н., Колесова Е.Н.</i> Основные аспекты осуществления учебного процесса в магистратуре в контексте необходимости планирования карьеры молодого специалиста в современных экономических условиях	229
<i>Сверюкова Л.В., Ткачева Т.Ю.</i> Особенности методики преподавания дисциплин профессионального цикла при реализации уровневой системы высшего образования	233
<i>Сошникова П.Н.</i> Внеаудиторная познавательная деятельность студентов медицинских вузов: условия и цели организации	237
<i>Хаустова Т.В., Хаустова Е.В.</i> Современные тенденции развития мирового образовательного пространства	240

ПРОБЛЕМЫ, ОРГАНИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ДОВУЗОВСКОГО, ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО, ПОСЛЕВУЗОВСКОГО И ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	243
<i>Majdi Taha Oraiqat</i> The status of modern online engineering education in Jordan	243
<i>Барботько А.И., Гладышкин А.О.</i> Проблемы внедрения дистанционного обучения в образовательный процесс	247
<i>Борзов Д.Б., Бобынцев Д.О.</i> Интернет-технологии в дистанционном образовании	249
<i>Гордеев И.А.</i> Профессиональная переподготовка как элемент социальной адаптации граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей	252
<i>Ермакова Н.В.</i> Формирование конкурентоспособного выпускника, обучающегося специальности «Технология сахаристых продуктов»	255
<i>Мальцев С.Н., Умрихин В.В., Толкушев А.А.</i> Применение дистанционных образовательных технологий для формирования индивидуального учебного плана обучающегося в свете реализаций стандартов третьего поколения	257
<i>Толкушев А.А., Умрихин В.В., Мальцев С.Н.</i> Возможности поддержания мотивации к обучению при использовании дистанционных технологий	259
<i>Фадеев Г.Н.</i> Проблемы преподавания основ «зеленой химии» в высшей и средней школах	261
<i>Целкова Н.В.</i> Выявление механизмов исследуемого объекта как основа деятельности специалиста-исследователя	263
ПРОБЛЕМЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	269
<i>Беляева О.В., Машкина Н.А.</i> Модель оценки качества образовательных услуг	269
<i>Воронцов А.Л.</i> О совершенствовании форм образовательного процесса на юридическом факультете	272

УДК 378 (063)
ББК 74.58я431
С 568

Рецензент

Д-р мед. наук, профессор, ректор Курского государственного
медицинского университета *В.А. Лазаренко*

Редакционная коллегия:

Е.А. Кудряшов, д-р техн. наук, профессор (отв. ред.)

А.С. Романченко, канд. техн. наук, доцент (зам. отв. ред.)

С.В. Солошенко, канд. техн. наук, доцент

С.Э. Харзеева, д-р пед. наук, профессор

А.В. Ткаченко, канд. техн. наук, доцент

Е.А. Припачкина, начальник редакционно-издательского отдела

С 568 **Современные проблемы высшего профессионального образования:** материалы III Международной научно-методической конференции / редкол.: Е.А. Кудряшов (отв. ред.) [и др.]; Юго-Зап. гос. ун-т. Курск, 2011. 396 с.

ISBN 978-5-7681-0614-0

В сборнике представлены материалы III Международной научно-методической конференции «Современные проблемы высшего профессионального образования», проходившей 14-15 апреля в Юго-Западном государственном университете. В нём отражены результаты методической работы и научных исследований преподавателей высших учебных заведений России, Украины, Республики Беларусь в области инновационных образовательных технологий, реализации компетентностного подхода в современном высшем образовании, интеграции вузов и предприятий в процессе подготовки специалистов довузовского, дополнительного, послевузовского и дистанционного образования, психолого-педагогической поддержки личностного развития и профессионального становления современного специалиста, контроля качества образования.

Материалы сборника будут полезны преподавателям и методическим работникам высшего профессионального образования.

УДК 378 (063)
ББК 74.58я431

ISBN 978-5-7681-0614-0

© Юго-Западный государственный университет, 2011

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	13
ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВЫСШЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (НАУКОЕМКИЕ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ И ДР.).....	14
<i>Егельская Л.А.</i> Реализация инновационного пути образования через поисковые научно-исследовательские работы.....	14
<i>Будыкина Т.А.</i> Применение современных технологий для преподавания экологических дисциплин	16
<i>Виноградова Л.Е., Любименко А.И., Мелешкова Г.И., Петров Е.Н., Харзеева С.Э.</i> Инновационно-методологический подход к проектированию здоровьесформирующих технологий в образовательном процессе университета.....	18
<i>Гасанова С.С.</i> Современные обучающие технологии в системе высшего профессионального образования. Инновации и перспективы.....	22
<i>Добровольская Т.А.</i> Формирование профессиональных компетенций будущего инженера в области легкой промышленности с помощью информационных технологий обучения	28
<i>Зайцев Е.И.</i> Разработка и использование многоагентных банков знаний	30
<i>Зотов И.В., Шаршов А.В.</i> Имитационное моделирование и визуализация в лабораторном практикуме при изучении современной многопроцессорной вычислительной техники	33
<i>Кирюшин И.В.</i> Методические принципы в компьютерном моделировании физических явлений при обучении высшей математике.....	35
<i>Кирюшин И.И.</i> Формирование математических понятий у студентов технического вуза	37
<i>Кирюшин И.В.</i> Интеграция математики и физики в теоретическом курсе высшей математики	39

Видение будущего кадрового обеспечения регионального рынка труда предполагает структурное совершенствование системы образования в соответствии с прогнозом научно-технологического развития Российской Федерации на долгосрочную перспективу (до 2030 г.), разработанным РАН в 2007 г., который указывает на необходимость развития в рамках формирующегося шестого технологического уклада междисциплинарных конвергентных технологий, к числу которых в первую очередь отнесены нано- и биотехнологии.

С 2009 г. в Юго-Западном государственном университете были открыты новые направления подготовки специалистов: 210600 «Нанотехнология», 240100 «Химическая технология и биотехнология» по профилям «Химическая технология синтетических биологически активных веществ, химико-фармацевтических препаратов и косметических средств» и «Химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов», 200401 «Биотехнические и медицинские аппараты и системы».

Курская область обладает уникальным разнообразием отраслей и производств, в каждой из которых в силу междисциплинарности и фундаментальности подготовки выпускники указанных специальностей востребованы уже сейчас, а с переходом к инновационному развитию региона они приобретут лидирующие позиции.

УДК 330.34+316.42(075.8)

Л.Г. Мельник, И.Б. Дегтярева, Е.В. Шкарупа

e-mail: lmelnuk@mail.ru

Сумский государственный университет (Украина)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАНСФОРМАЦИИ КАК ПРЕДПОСЫЛКА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

В работе обосновывается актуальность и необходимость образовательных трансформаций для устойчивого развития в высшей школе на основе процессов самоорганизации систем.

Основной проблемой обеспечения устойчивого развития является динамический характер нарушения состояния системы «природа – общество». Особую актуальность приобретают вопросы усо-

вершенствования организационно-экономического механизма управления эколого-экономической деятельностью, что обостряет вопросы качественного изменения и улучшения образования, а также экологизации материальной и духовной деятельности общества. Проведенное исследование современного опыта подготовки специалистов в системе экономического образования Украины в контексте требований концепции устойчивого развития свидетельствует, что экологическое образование и экологизация общественного сознания остаются самым важным фактором обеспечения эколого-экономической безопасности государства, формирования условий для достижения Украиной устойчивого социально-экономического развития. Установлено, что разработка концептуальных положений трансформации процесса экономического образования в контексте экосбалансированного развития включает теоретические основы трансформации высшего образования, методические подходы относительно образовательных трансформаций, организационные принципы и практические рекомендации относительно их реализации. Исследования показали, что целью экологического образования в вузах является подготовка высококвалифицированных специалистов, которые владеют высоким интеллектуально-культурным уровнем, имеют глубокое знание основ устойчивого развития, а также относительно прав и обязанностей граждан по отношению к объектам окружающей природной среды.

Одним из основных требований современности к системе образования и воспитания является формирование у населения экологического сознания и экологического мышления как важной составляющей общечеловеческой морали. Основой экологического сознания и экологического мышления являются знания, убеждения и навыки в сфере взаимодействия человека с природой. Эти знания и навыки человек должен усваивать на всех этапах обучения.

Среди главных идей трансформации системы образования для устойчивого развития можно выделить следующие:

- формирование современного мировоззрения на основе современной экологической картины мира;
- осознание единства всего живого и неживого в окружающей природной среде, а также себя как части этой среды;
- понимание разнообразия ценностей природы (материаль-

ной, информационной, эстетической и др.);

- использование системного подхода к изучению социально-экономических и природных систем разного уровня организации;
- переход от антропоцентричного подхода к изучению природных процессов и явлений к экоцентрическому и полицентрическому подходам;
- понимание причин разногласий (возникновение экологических проблем) в системе «природа – общество» как несоответствие природных и социальных законов;
- понимание экологического кризиса как кризиса культуры;
- осознание выбора в процессе деятельности, согласованной с экологическими и моральными императивами;
- воспитание ответственности за состояние окружающей природной среды, своего здоровья и здоровья других людей;
- понимание необходимой гармонизации взаимоотношений общества и природы как социальной проблемы.

Реализация основных идей образовательных трансформаций для устойчивого развития должна:

- содействовать распространению знаний относительно состояния окружающей среды;
- предоставлять критерии, стандарты, рекомендации относительно принятия управленческих решений в сфере охраны окружающей среды и комплексного решения социальных, экономических и экологических проблем;
- повышать значимость экологических традиций и экологически целесообразных способов хозяйствования разных народов и государств для воспитания заботливого отношения к природно-культурному наследию;
- содействовать личному росту, саморазвитию, самореализации обучающихся;
- формировать активную гражданскую позицию относительно процессов, которые происходят в обществе;
- формировать и развивать систему ценностей, экологогуманистической картины мира, основанных на этике ответственности за состояние окружающей среды, рациональное использование природных ресурсов современными и будущими поколениями.

Для того чтобы быть эффективными, образовательные трансформации в контексте устойчивого развития должны:

- а) рассматриваться в двух аспектах: через интеграцию тематики устойчивого развития во все соответствующие учебные дисциплины, программы и курсы и через организацию занятий по конкретным тематическим программам и курсам;
- б) уделять особое внимание положительному опыту обучения, которое содействует формированию устойчивого поведения, в частности в образовательных учреждениях, на рабочих местах, в семье и обществе;
- в) укреплять сотрудничество и партнерство между педагогической общественностью и другими заинтересованными сторонами. Привлечение частного сектора и промышленности в образовательные процессы будет содействовать решению проблем, связанных с бурным развитием технологий и изменениями условий работы. Наблюдение тесных связей между учебным процессом и жизнью общества позволит студентам приобретать дополнительный практический опыт;
- г) содействовать пониманию сути глобальных, региональных, национальных и местных экологических проблем путем разъяснения жизненного цикла, уделяя основное внимание не только влиянию на окружающую среду, но и социально-экономическим следствиям;
- д) применять широкий диапазон методов обучения, и в частности активных методов, ориентированных на конкретные процессы и нахождение решений, адаптированных к потребностям обучающихся лиц. Кроме традиционных методов следует, в частности, использовать дискуссии, создание концептуальных карт и карт восприятия, философское осмысление мира, разъяснение ценностных категорий, ролевые и имитационные игры, подготовку сценариев развития, моделирование, игры, информационно-коммуникационные технологии, тематические исследования, экскурсии и подготовку проектов, анализ успешного опыта, изучение негативного опыта и т.д.;
- е) подкрепляться соответствующими учебными материалами, такими как методологические, педагогические и дидактические издания, учебники, наглядные пособия, брошюры, тематические исследования и примеры передового опыта, электронные, аудио- и видеосредства.

Главная цель образовательных трансформаций для устойчивого развития – содействие становлению всесторонне просвещенной социально активной личности, которая воспринимает новейшие явления и процессы общественной жизни, владеет системой взглядов, идейно-моральных, культурных и этических принципов, норм поведения, какие обеспечивали бы готовность к общественно-ответственной деятельности и непрерывного образования в среде, которая быстро и динамично меняется. Таким образом, личность развивается, что в значительной степени предполагает присутствие механизмов её самоорганизации. Напомним, что саморазвивающиеся системы имеют относительно постоянную миссию и сравнительно стабильные критерии качества своего функционирования. При этом они способны самостоятельно вырабатывать цели своего развития и критерии оценки их достижения. Самообучаемые системы способны самостоятельно трансформировать критерии качества своего функционирования, а соответственно, и собственную миссию в зависимости от получаемых в процессе развития знаний, навыков и мировоззрения, а также внешних условий функционирования системы. Следствием этого является постоянное переформатирование целей и обеспечивающих средств. Такие свойства способны обеспечить процесс саморазвития и самоорганизации человека. Образовательные трансформации способствуют приобретению и совершенствованию, как минимум, нескольких важнейших качеств:

- умения строить взаимоотношения с потенциальными клиентами – источниками приобретения свободной квазиэнергии; обуславливает необходимость развития навыков поиска потенциальных клиентов, способности привлечь их внимание, формирования рациональной ценовой политики и пр.;

- умения формировать взаимоотношения с конкурентами; предполагает формирование эффективной конкурентной стратегии, построенной на разумном балансе силовых, т.е. квазиэнергетических инструментов (ориентируются на значительные капиталовложения), и информационных факторов (обеспечивают воздействие на наиболее «восприимчивые» точки рыночной среды, т.е. приносящие быструю отдачу при минимальном квазиэнергетическом, т.е. инвестиционном, импульсе);

- умения формировать взаимоотношения с поставщиками производственных факторов (сырья, источников энергии, денежных

средств, трудовых факторов);

- умения формировать эффективную техническую политику, обуславливающую своевременную и эффективную замену выпускаемой продукции и применение наиболее эффективных технологий и материалов; все это в полной мере влияет на взаимоотношения с названными тремя группами субъектов: потребителей, конкурентов и поставщиков;

- умения формировать взаимоотношения с государством, территорией хозяйствования, обществом; обуславливает достижение субъектом экономической, социальной и экологической эффективности, определяющей устойчивость состояния среды непосредственного хозяйствования субъекта и устойчивости его самого.

В этом контексте также важно оказывать поддержку деятельности в области неформального образования и воспитания в рамках образования для устойчивого развития.

1. Устойчивое развитие: теория, методология, практика: учебник / под ред. проф. Л.Г. Мельника. Сумы : Университетская книга, 2009. 1230 с.

2. Мельник, Л.Г. Основы саморозвитку систем / Л.Г. Мельник // Механізм регулювання економіки. 2010. № 2. С. 12–20.

УДК 316.37

В.П. Пашин, А.В. Пашин

e-mail: pashinvp@mail.ru

Юго-Западный государственный университет, Курск

РЕФОРМА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

В статье анализируется процесс реформирования высшей школы на протяжении 10-15 лет.

Основные положения научного исследования, выносимые на обсуждение:

- реформы – это преобразования, в результате которых большее число лиц выигрывает, а меньшее проигрывает;

- реформы высшей школы – это вялотекущий процесс на протяжении 15-20 лет, результаты которого в основном негативны;

Научное издание

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**МАТЕРИАЛЫ III МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

14–15 апреля 2011 года

Редактор *О.А. Петрова*
Компьютерная верстка и макет *Т.В. Овчинкиной*

Подписано в печать 5.04.11. Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная.
Усл. печ. л. 23,0 . Уч.-изд. л. 20,8 . Тираж 175 экз. Заказ 29 .
Юго-Западный государственный университет.
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.
Отпечатано в ЮЗГУ.