

Пізнавальна: залучати студентів до таких академічних видів діяльності, які активізують і далі розвивають увесь спектр їхніх пізнавальних здібностей.

Розвиваюча: допомагати студентам у формуванні загальних компетенцій з метою розвитку їх особистої мотивації (цінностей, ідеалів); зміцнювати впевненість студентів як користувачів мови, а також їх позитивне ставлення до вивчення мови.

Соціальна: сприяти становленню критичного самоусвідомлення та вмінь спілкуватися і робити вагомий внесок у міжнародне середовище, що постійно змінюється.

Соціокультурна: досягати широкого розуміння важливих і різнопланових міжнародних соціокультурних проблем, для того щоб діяти належним чином у культурному розмаїтті професійних та академічних ситуацій.

РОЗВИТОК МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНІЙ МОВИ

Доп. – викл. Золотова С.Г.

- ХХІ століття поставило перед світовою педагогічною спільнотою, а особливо перед викладачами іноземної мови нове завдання – сприяти розвитку та формуванню нової гуманної особистості з високим рівнем соціокультурної компетенції, особистості, зданої вирішувати гострі проблеми сучасного цивілізованого суспільства
- Вивчення іноземної мови поєднане з пізнанням культури народу, цивілізації, духу нації тієї країни, мова якої вивчається. Лінгвісти роками шукали відповідь на запитання – які фактори культури впливали на процес вивчення мови і яка роль у цьому процесі належить коефіцієнту емоційного розвитку (EQ) (Х. Келлер – Фінляндія, Х. Тункай – терція, Ш. Торн – Англія, М. Мілнер – Японія, С. Ліів - Естонія)

- Бажання України ввійти в Європейське суспільство, участь у миротворчих місіях вимагають великої кількості фахівців, що вільно володіють англійською мовою, з глибоким розумінням моральних цінностей інших народів. Центральне місце у педагогічному процесі навчання іноземної мови у Сумському Державному університеті на кафедрі іноземних мов займає формування здібностей водить у дію процес інтеграції культури. Дослідження оволодіння другою, іноземною мовою показали, наскільки EQ та лінгвістика взаємопов'язані у використанні нових сучасних методологій. Методика використання EQ потребує особливої інтерпретації створення особливих лінгвістичних програм.
- Термін EQ – коефіцієнт емоційного розвитку – вперше був застосований академіком Дж. Майером та П. Саловейем у 1991,1993 р. і дослідження Големаном у 1995 р; а зараз цим аспектом займається Х. Тункай (Університет культури, Стамбул)
- Х. Тункай доводить, що втілення принципу EQ у процес вивчення іноземної мови дасть можливість викладачам – не носіям іноземної мови, авторам підручників і студентам переглянути цілі вивчення іноземної мови. Улюбому соціальному оточенні кожен повинен брати до уваги не лише свій емоційний рівень, а емоційність представників даного культурного середовища: виховання терпимості до чужих культур, пробудження зацікавленості і поваги до них, намагання подолати почуття роздратування від надмірності, недостатності, або просто несхожості інших культур. Тут іноземна мова виконує роль основного засобу між культурної комунікації.
- У 1998 р. Големан запропонував слідуєчу конструкцію використання EQ у програмі вивчення іноземної мови

EQ Constructs	
Personal Competence Self-awareness Self-reputation Self-motivation	Social Competence Social-awareness Social skills

Постать викладача при цьому є домінуючим фактором, хоча велике значення мають здібності студента та його сумлінність, дизайн підручників, політика вищого навчального закладу щодо вивчення іноземної мови, навчальне середовище. Так звана „емоційна освіта” передбачає заміну надто інтелектуального навчання за принципом накопичення матеріалу формування любові до життя, а саме – любові до процесу мислення, відкриття, творчості, саморозвитку. Вона передбачає використання іноземної мови у розвитку поваги до власних національних традицій, історії та культури у поєднанні з вихованням інтернаціоналістичного менталітету.

- Використання EQ у процесі вивчення іноземної мови сприяє створенню атмосфери розкнутості, занурення у спілкування, відсутність формально-офіційних стосунків між викладачем і студентом, доброзичливості, емоційності, комфортності – все це наближає нас передових світових стандартів вивчення іноземної мови.

РОЛЬ МОТИВАЦІЇ У ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Доп. – викл. Усенко Н.М.

Знання іноземної мови потрібне кожному спеціалісту. Реалізація особистісно-орієнтованого підходу до навчання іноземній мові сприяє формуванню мотивів. У процесі навчання формуються знання, навички та уміння, відбувається всебічний інтелектуальний розвиток студентів та їх світогляд. Все це відбувається через головну сферу – розумову діяльність студентів: відчуття, сприйняття, уявлення, осмислення,