

МЕТОДИ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИКЛАДАННЯ ФІЗИКИ

доц. Кшнякіна С.І.

Сумський державний університет

доц. Кшнякін В.С.

Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка

За весь час існування вищої освіти питання про ефективність викладання і методах їх підвищення ніколи не втрачав своєї актуальності. Реалізація ідей Болонської декларації дає нові можливості для вирішення цього питання в застосуванні кредитно-модульної системи організації навчального процесу (КМСОНП). Як і всяка нова справа, перехід на КМСОНП має свої позитивні та негативні моменти. Наше завдання полягає в тому, щоб ці позитивні моменти мали якнайбільшу вагу. Зупинимось на деяких позитивних сторонах введення цієї системи.

Згідно КМСОНП будь-яка навчальна дисципліна розглядається як сукупність декількох змістовних модулів, які являють собою логічно-завершену частину теоретичного і практичного матеріалу, які тісно пов'язані одне з одним. Це дає можливість більш конкретизувати вимоги до студентів по вивченню саме цієї частини матеріалу. Три модульних контролю за семестр принуджує студента більш активно працювати над предметом, стимулює самостійну роботу, дає змогу більш інтенсивно опанувати дисципліну, що сприяє більш якій базовій підготовці спеціаліста. Боротьба за те, щоб набрати якнайбільшу кількість балів, приносить свої позитивні результати.

Але застосування КМС організації навчального процесу не включає проведення екзамену. Екзамен – це такий засіб контролю, який дає можливість розглядати дисципліну, яку вивчають, як єдине ціле, в її розвитку і зв'язку з іншими дисциплінами. Велике значення в цьому процесі методичне забезпечення учбового процесу. У зв'язку з переорієнтацією

навчальних годин на зменшення аудиторних занять і збільшення їх на самостійну роботу, яка в сучасній освіті починає відігравати домінуючу роль у навчанні, необхідна досконала система організації самостійної роботи. Створення такої системи вимагає від викладацького складу університету виявлення якості професійних підходів.

Окремо треба зупинитись на курсових роботах. Дуже ретельно треба відходити до вибору тем курсових робіт. Формувати їх треба таким чином, щоб повністю знайти їх у Інтернеті було неможливо. До теми треба додавати список із 7-10 основних джерел, які необхідно використати обов'язково. Додатковий матеріал студенти знаходять, працюючи з літературою у бібліотеках і у Інтернеті. Самостійність виконання роботи – це невід'ємна її складова. Бажано, щоб по природничо-науковим дисциплінам курсові роботи носили творчий характер, а не обмежувались тільки реферативною роботою. Треба зауважити, що для викладача така постановка задачі потребує додаткового часу, який не заплановано.

Певної перебудови передбачають лабораторні практикуми. Сучасний їх стан не відповідає не тільки букві болонського процесу, а й колишній радянській вищій школі. Необхідне нове сучасне обладнання й нове методичне забезпечення до них складене з урахуванням необхідності введення творчих підходів до виконання лабораторних робіт.

Зроблений українською освітою перший крок у напрямку вимог болонської угоди породжує зараз більше питань, чим виразних відповідей, але ясно, що подальший рух у цьому напрямку повинен бути усвідомленим і спрямованим на висоту якості освіти в Україні.